

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Култук». МБОУ «СОШ № 7»
665911, Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, рабочий посёлок Култук,
переулок Кооперативный, здание 6, тел. 8(964)2670710, e-mail: kultuk_7@mail.ru, ОКПО 46708359
ОГРН 1023802719764 ИНН/КПП 3837000940/383701001

ПРИКАЗ

От 31.08.2021 года

№140-07-од

р.п. Култук

«Об утверждении
рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №7» р.п. Култук»

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020г. № - 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об Образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук

ПРИКАЗЫВАЮ:




1. Утвердить рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук на 2021 – 2025гг. (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2021г.)
2. Назначить ответственной за реализацию Программы воспитания МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук, заместителя директора по воспитательной работе Емельянцеву И.Б
3. Инспектору отдела кадров Кулигиной Татьяне Павловне ознакомить с утверждёнными документами всех участников образовательного процесса.
4. Емельянцевой И.Б., заместителю директора по воспитательной работе:
 - 4.1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
 - 4.2. Рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания классов;
 - 5.3 Зиновьевой Е.Г., ответственной за функционирование официального сайта МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук разместить Рабочую программу на официальном сайте школы.
6. Ответственность и контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Емельянцеву И.Б.

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Облакова И.А



С приказом ознакомлены:

 /Емельянцева И.Б./
 /Кулигина Т.П./
 /Зиновьева Е.Г./

Приложение
к Основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 7» р.п.Култук
на 2021-2025 учебный год

Култук, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	6
РАЗДЕЛ II.«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	8
РАЗДЕЛ III.«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	10
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	20
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	22
3.1.5. Модуль «Детское самоуправление».....	28
3.1.6. Модуль «Профорентация»	29
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	31
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	31
3.2.2. Модуль «Краеведение».....	32
3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»	34
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»	34
3.2.5. Модуль «Школьные медиа».....	35
3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	36
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	37
3.2.8. Модуль «Школьный музей».....	38
3.2.9. Модуль «Дополнительное образование».....	39
РАЗДЕЛ IV.«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	44
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7» р.п. Култук (далее Программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025годы, утвержденной ППРФ 26.12.2017г №1642, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного

образования, тьютор ит.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Краеведение. Экскурсии»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Дополнительное образование»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность

педагогических работников МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел 4 «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются: Центр дополнительного образования детей Иркутской области г.Иркутск, Дом детского творчества г.Слюдянка, ДЮСШ г.Слюдянка, Центральная районная библиотека г.Слюдянка, библиотека им .М.Просекина п.Култук, Детская школа искусств г.Слюдянка, Дом культуры «Креатив» ст.Ангасолка, ДК с.Быстрая, ДК «Перевал» г.Слюдянка, общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №7» р.п. Култук скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №7» р.п. Култук основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (далее - руководитель класса), реализующий по отношению к детям лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как без условной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы. Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а так же с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- Работу с классным коллективом;
- Индивидуальную работу с учащимися в вверенного ему класса;
- Работу с учителями, преподающими в данном классе;
- Работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация консультаций родителей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Функции руководителя класса:

Аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;
- анализ социально – бытовых условий жизни семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

Прогностическая функция:

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории и каждого обучающегося;
- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

Организационно-координирующая и контролирующая функции:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

Коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса

1. Трудовая дисциплина
Отсутствие замечаний по ведению ЭЖД в части функционала классного руководителя.
Ведение протоколов родительских собраний (скриншоты онлайн-встреч).
Ведение журналов проведения инструктажей с обучающимися по технике безопасности.
Выполнение функциональных обязанностей и правил внутреннего трудового распорядка.
2. Вклад классного руководителя в организацию взаимодействия с родителями и
Поддержание положительного имиджа информационной открытости школы.
Количество родителей, использующих электронный журнал и дневник.
Сохранение численности контингента класса в течение года.
Публикации в личных аккаунтах в социальных сетях об участии и классного руководителя, детей и родителей класса в рейтинговых или значимых мероприятиях, проектах и мероприятиях школы;
Предоставление информации для размещения в социальных сетях, на сайте школы.
Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций, не решенных на уровне классный руководитель – родитель.
3. Профессиональная компетентность.
Организация и проведение тематических классных часов, общекультурных проектов и мероприятий на параллель.
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, форумах разного уровня.
Разработка сценариев классного часа.
Участие в конкурсе профессионального мастерства классных руководителей “Самый классный классный”.
4. Школьный этикет
Опоздания.
Организация деятельности на школьных переменах.
Соблюдение обучающимися делового стиля одежды.
Соблюдение правил поведения в школе обучающимися.
5. Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности.
Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности «Российское движение школьников».
Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности школьного ученического совета.
6. Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса
Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ.
7. Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства
8. Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой Педагогической поддержке («трудные»дети, дети из неблагополучных семей)
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года.
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, не совершивших правонарушений в течение учебного года.
Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений системы дополнительного образования.
9. Вклад руководителя класса в развитие спорта и ЗОЖ.
Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания».
Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях.
Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне».

Форма плана/отчёта по воспитательной работе классного руководителя
_____ класса

Ф.И.О. _____

За учебный год _____

1.Информация о классе:

Число обучающихся класса на начало учебного года __;прибыло __;выбыло __;

Число обучающихся класса на конец года__;

2.Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты мероприятия, место

3. Обеспечение высокого уровня обученности (участие в олимпиадах):

п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

4. Включённость в систему дополнительного образования:

/п	Название кружка	Количество участников	Процент участия класса

5. Охват обучающихся участием в районных, областных проектах, мероприятиях:

/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса/результат

6. Участие класса в мероприятиях РДШ

/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

7. Вклад классного руководителя в развитие спорта (в том числе ГТО)

/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса

8. Вклад классного руководителя в социально-значимую деятельность (Волонтерство, Юнармия):

/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса
----	------------------	-----------------------	------------------------

9. Организация поездок, походов, экскурсий:

п/п	Маршрут	Цель	Количество участников

10. Посещение выставок, театров, просмотр фильмов (в том числе в дистанционной форме):

/п	Название театра, музея и т.д.	Мероприятие (название спектакля, выставки и т.д.)	Количество участников

11. Работа с родителями

Проведено родительских собраний_

№ п/п	Дата	Тема	Решение

Проведено совместных дел родителей и детей__;

п/п	Дата	Наименование дела

12. Профессиональная компетентность классного руководителя:

№ п/п	Наименование дела	Дата, название	Тема
	Трансляция опыта. Выступление на семинарах, конференциях в районного/регионального/ всероссийского уровней.		
	Наличие публикаций		

	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности		
	Выступление на педсовете, методсовете, МО классных руководителей (тематический доклад)		

13. Работа с обучающимися «группы риска»

п/п	ФИ обучающегося	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	В каких кружках, секциях занимается

- посещено уроков классным руководителем в своем классе_;
- проведено индивидуальных бесед с обучающимися:_.

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- о нереализованных возможностях и не использованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

- ✓ Онлайн-урок
- ✓ Дистанционный урок
- ✓ Интерактивный урок
- ✓ Урок-трансляция
- ✓ Урок-телемост
- ✓ Урок от родителя (профориентация)
- ✓ Урок от профессионала
- ✓ Волонтёрские уроки

3.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно - досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга,

удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно – полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

7. Формирование культуры здорового образа жизни;

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо

от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов;
- сдача норм ГТО, районные спортивные состязания;
- районные конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- выработать систему определения уровня здоровья обучающихся и вести его целенаправленный мониторинг в течение всего времени обучения;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, педагогического коллектива;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- продолжить систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы;
- привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (доброизло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- активное вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления;

- поддержание инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно – интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Спортивные мероприятия

✓ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)—полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации <https://www.gto.ru/>;

✓ Ежегодная школьная спортивная лига по волейболу;

- «Президентские состязания» проводятся для обучающихся 1-11 классов;

- «Президентские спортивные игры»;

- Ежегодное Первенство среди сборных команд образовательных организаций района;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- представители родительской общественности Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.4. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;

- проводимые для жителей микро района и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Краеведение»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей соответствующих заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С решением этих задач прекрасно справляются музеи.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- прогнозировать и оценивать конечный результат;

- описывать конкретные экспонаты и события;

- правильно задавать вопросы респондентам;

- проводить мини-экскурсии.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;

- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода- по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей

школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение—это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На уровне образовательной организации:

воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующихся взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими

размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр—созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На уровне образовательной организации:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментирован набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На уровне образовательной организации:

В образовательной организации используются следующие формы работы:

✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- ✓ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- ✓ Реализация интегрированной программы «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- ✓ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- ✓ Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- ✓ Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно – эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- ✓ Социально-психологические мониторинг и с целью раннего выявления проблем.
- ✓ Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- ✓ Организация психокоррекционной работы.
- ✓ Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.8. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады,

рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается и закрепляются лучшие традиции.

В школе существует музей.

3.2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения по средствам реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование обучающихся школы включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках, созданных непосредственно в школах. Основными направлениями развития дополнительного образования являются:

- Развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- Сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- Развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также

является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие социально – профессиональными и культурно – досуговым и общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- достижение 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направлениям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного

образования, для жителей района и города, МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук—опорная площадка для организации мероприятий;

- участие в значимых мероприятиях во Всероссийских и Международных мероприятиях;

- реализация проектов при поддержке социальных партнеров;

- экскурсии и мастер-классы на площадках вузов

- и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;

- экскурсии, мастер-классы, увлекательные практики на базе предприятий партнеров в рамках программы «Байкальский кадет».

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт школы: Недели дополнительного образования, Дни открытых дверей для будущих первоклассников, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);

- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;

- участие в ключевых школьных мероприятиях;

- участие в школьных волонтерских акциях;

- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;

- участие школьных классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;

- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;

- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;

- 100% охват класса дополнительным образованием;

- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;

- смотр талантов класса;

- участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;

- создание личного портфолио достижений;

- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

1. Физкультурно-спортивная направленность. Секции спортивной направленности на базе школы дополняют навыки, полученные на уроках физкультуры, формируют комплексное физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность продолжается в участии ребят в городских значимых мероприятиях. В школе работает спортивный клуб, где открыты секции по направлениям: волейбол, баскетбол, пионербол, подвижные игры, футбол, теннис.

2. Художественная направленность. Овладение азами художественного творчества, формирование предпрофессиональных предпочтений формируется в объединениях художественной направленности, на занятиях в которых создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеэдукационно-нравственное развитие. Рисование, основы рисования и графики, хореографическая студия, театральная студия, вокал, хор.

3. Социально-педагогическая направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики.

4. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Техническая направленность. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в технической сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое творчество очень популярно в настоящее время. Кружки технической направленности предназначены для получения обучающимися первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования, конструирования, программирования. Через освоение программ технического творчества происходит обогащение школьников техническими знаниями, умениями позволяет сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Техническое творчество формирует у учащихся конструктивное мышление, развивает конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы. Формируются навыки работы с инструментами и механизмами, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду. Деятельность технических объединений направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования и моделирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в команде, соперничать. Реализуется через проведение мероприятий направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности. Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка. Следовательно, интеллектуальные игры – это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

Применения полученных знаний, приобретение новых знаний, умение работать в команде, развитие творческих способностей учащихся, воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности. Одной из главных задач было создание не просто мероприятия, а настоящего интеллектуального праздника, на котором каждый может проявить себя и получить новые знания.

5. Естественно научная направленность. Программы естественно – научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание, забота о своем физическом здоровье и благополучии. Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне.

Посещая объединения дополнительного образования, обучающиеся пробуют себя в различных видах творчества, постепенно выбирая для себя профориентационную направленность, что дает возможность в старших классах сделать выбор своей будущей профессии.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

Образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует на ряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль	Мероприятия, события	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь			
Классное руководство	День знаний. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом-школа-дом» Классный час по экологии (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» Челлендж «Дети против войны», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по Т.Б. Урок безопасности	Классные руководители	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность Подготовка к приёму нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	Классные руководители	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся Родительские собрания (с соблюдением требований Роспотребнадзора)	Классные руководители	НОО ООО СОО
Самоуправление	Выборы школьного самоуправления. Радиолинейка.	Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классный час по профориентации (по отдельному плану) «Посвящение в кадеты» (5 «К») Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые Дню Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья. «Посвящение в пятиклассники». Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина».	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по КБЖД (в том числе в формате онлайн)	Классные руководители	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Работа по вовлечению в эколого-волонтёрский отряд «Исток», «Берег надежды», СТА – волонтёр.	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО

	Экологическая акция «360 минут ради Байкала» Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»		
Детские общественные объединения	Работа актива школьного детского объединения «РДШ»	Педагоги-организаторы	ООО СОО
Школьные медиа	Привлечение обучающихся к работе в Медиациентре	Педагог-организатор Учитель предметник	ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Месячник безопасности ДДТТ Участие в профилактической неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» Организация и подготовка к проведению СПТ. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	Заместитель директора по В.Р. Классные руководители Специалист МЧС	НОО ООО СОО
Школьный музей	Подготовка к работе школьного музея.	Руководитель школьного музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Организация деятельности объединений дополнительного образования. Регистрация в системе «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Октябрь			
Классное руководство	Классные часы, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения. Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню математики. Урок безопасности	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Приём нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Классные руководители Учителя физкультуры	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по вопросам СПТ «Родительский открытый университет»	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления.	Педагоги-	НОО

	Планирование работы в мероприятиях ко Дню Учителя. Радиолинейка.	организаторы	ООО СОО
Профориентация	Классный час по профориентации (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя Праздничный концерт ко Дню Учителя. Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина». КОД «Семья» (День Отца).	Классные руководители Педагогический организаторы	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии и походы по КБЖД (в том числе виртуальные экскурсии)	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в акции «Открытка своими руками для Учителя» Участие в акции «Поздравь своего учителя» Участие в волонтёрской акции «Поможем бездомным животным», посвящённая Всемирному дню животных Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ РДШ: «С днем рождения, РДШ!» Акция «Поздравь Учителя»	Педагогический организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Поздравления учителей ко Дню Учителя	Педагогический организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагогический организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Практическая тренировка по эвакуации из здания школы при ЧС Участие в школьной неделе профилактики употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» Областная профилактическая неделя «Разноцветная неделя» Беседа по ПДД	Классные руководители Педагогический психологи Социальные педагоги Заместитель директора по В.Р.	НОО ООО СОО
Школьный музей	К 120-летию юбилею школы «Первая школа Култука»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа по вовлечению обучающихся в ДО. Регистрация в системе «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО

Ноябрь			
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню народного единства, Всемирный день науки Классный час по экологии Планирование работы класса в осенние каникулы, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Уроки истории ко Дню народного единства Урок безопасности	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа кружков, студий, секций во время каникул	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по результатам СПТ	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления Планирование работы в мероприятиях ко Дню Матери. Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классный час по профориентации (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. КОД «Семья» (День Матери). Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина» (подведение итогов).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проектах «Музеи-детям»	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтерская деятельность	Участие в волонтерской деятельности разной направленности: экологическая, благотворительная, научная Экологическая акция «Синичкин день» Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Конкурс РДШ «Азбука школьных талантов»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание поздравительных роликов ко Дню Матери	Педагог-организатор	НОО ООО

	Создание ролика «Мы – за ЗОЖ»	Учитель предметник	СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Беседа по ПДД Изготовление плакатов, рисунков, памяток по ЗОЖ Участие в профилактической неделе «Мы – за чистые лёгкие» Итоги СПТ. Педагогический совет по итогам СПТ.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсия в школьный музей Лекция «К 120-летию Култукской школы»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Декабрь			
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню Героев Отечества, ко Дню Конституции. Классный час по экологии. Планирование работы класса в зимние каникулы, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Участие в школьной неделе правовых знаний. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа кружков, студий, секций.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями .	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Торжественное вручение паспортов. Планирование работы в новогодних мероприятиях «Новогодний переполох». Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классные часы по профориентации (по отдельному плану). День МЧС «Байкальский кадет». Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проктория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «Новогодний переполох».	Заместитель директор по ВР Классные	НОО ООО СОО

		руководители	
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проекте «Музеи – детям».	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтерская деятельность	Экологическая акция «Бумажный батл» «Покормите птиц зимой». Благотворительная акция «Подарок от Деда Мороза».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в районных мероприятиях «Классные встречи».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Подготовка праздничного видео с участием обучающихся школы к Новому году.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к праздничным новогодним мероприятиям.	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Участие в областной, школьной неделе профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в школьный музей «Култучане во время Великой Отечественной войны».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Январь			
Классное руководство	Вахта Памяти: «Память сердца – блокадный Ленинград» «Памяти жертв Холокоста» Тематическая беседа о правилах поведения в школе. Планирование работы во время новогодних каникул, проведение инструктажа по Т.Б. Фестиваль классных часов (по графику).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Школьный урок с родителями. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях разного уровня «Президентские состязания» «президентские спортивные игры». Прием нормативов Всероссийского	Учителя-предметники	НОО ООО СОО

	физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».		
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Планирование работы в мероприятиях, посвящённых Блокаде Ленинграда (радиоурок). Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Участие в акции «Международный день БЕЗ интернета». Вахта Памяти, посвящённая снятию блокады Ленинграда.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Онлайн экскурсии «Блокадный Ленинград».	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в волонтёрской деятельности разной направленности: экологическая, благотворительная, научная Участие в акции «Покормите птиц зимой».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях РДШ. Участие актива РДШ в районных мероприятиях «Классные встречи». Участие кадетов в мероприятиях «школы безопасности».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание познавательных видеороликов приуроченных к «Месячнику по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месяцем.	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	«Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги	НОО ООО СОО

Школьный музей	Экскурсия в школьный музей «Великая Отечественная война в истории култучан».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Февраль			
Классное руководство	Беседы, посвящённые международному дню родного языка. Классный час по экологии (по отдельному плану). Фестиваль классных часов (по графику).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Урок русского языка, посвящённый Международному дню родного языка. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях по краеведению.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. «Родительский открытый университет».	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Радиолинейка. Планирование работы в мероприятиях, месячника боевой славы «Святое дело – Родине служить» (радиоурок)	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День защитника Отечества». Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества. Участие в конкурсе «Статен в строю-годен в бою».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Посещение памятных мест п.Култук и г.Слюдянки.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Патриотическая акция «Посылка солдату», «Открытка солдату». Всероссийская акция «снежный десант».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские	РДШ: организация и проведение акции «День	Педагог-	НОО

общественные объединения	защитника Отечества».	организатор	ООО СОО
Школьные медиа	Создание видео-обращений и видео-поздравлений приуроченных ко Дню защитника Отечества.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с Месячником боевой славы «Святое дело – Родине служить».	Классные руководители Педагогический организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП). Участие в областной акции «Аукцион добрых дел».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в музеи района, области, России (в режиме онлайн).	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Март			
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Классный час по экологии (по отдельному плану). Мероприятия, посвящённые международному женскому дню «8 Марта». Фестиваль классных часов (по графику).	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Неделя технологии и музыки «Любимой маме посвящаю..». Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях по краеведению. Участие в конкурсах разного уровня. Участие в мероприятиях, посвящённых международному женскому дню «8 Марта».	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Праздничные встречи с родителями. Консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Планирование работы в мероприятиях, посвящённых международному женскому дню «8 Марта» (радиоурок). Радиолинейка.	Педагогический организаторы	НОО ООО СОО

Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие в конкурсе молодых модельеров «Серебряная нить-Байкал». Участие в профпробах БТОТиСг. Байкальск. Участие в мероприятиях ИГУ г. Иркутск «Правовые субботы». Участие в районных мероприятиях по профориентации. Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «8 Марта» Праздничные события, посвящённые Международному женскому дню «8 Марта».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проекте «Музеи – детям».	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в весенней «Неделе доброты».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: акция «Международный женский день».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному женскому дню «8 Марта».	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню «8 Марта».	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Школьная акция «Я – пешеход». Участие в профилактической неделе «Независимое детство».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в школьный музей «Славные женщины Култука».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО

Апрель			
Классное руководство	Фестиваль классных часов (по графику). Классный час по экологии (по отдельному плану). Подготовка к акции «Победный май».	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Гагаринский урок «он сказал:-Поехали!». Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в мероприятиях по краеведению. Участие в конкурсах разного уровня.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления Общешкольная акция «Цвет настроения – Весна». Планирование работы в мероприятиях, посвящённых Дню Победы (радиоурок). Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие в мероприятиях ИГУ г.Иркутск «Правовые субботы». Участие в районных мероприятиях по профориентации. Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День космонавтики» Мероприятия приуроченные Дню космонавтики. Подготовка к акции «Победный май» (по отдельному плану).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по родному краю (в том числе виртуальные)	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Экологическая акция «Бумажный бум» Волонтёрская акция «Георгиевская лента» Научное волонтёрство «12 апреля – День космонавтики» Экологический субботник	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО

Детские общественные объединения	РДШ: акция «Будь здоров!», «Мой космос»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Подготовка познавательного видеоролика ко Дню космонавтики Создание видеоролика «Победный май»	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики (первая неделя апреля) Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню Победы (со второй недели апреля)	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Практическая тренировка по эвакуации из здания школы при ЧС Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП)	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Лекция «Культур в годы Великой Отечественной войны»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Май			
Классное руководство	Классный час на тему «День Победы» Участие в акции «Победный май» Фестиваль классных часов (по графику) Классный час по экологии (по отдельному плану) Проведение инструктажей перед летними каникулами Итоговый классный час	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Уроки мужества, посвящённые Дню победы. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Подведение итогов работы кружков, студий, секций Фестиваль внеурочной деятельности	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение итоговых мероприятий и событий с родителями	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Подведение итогов работы школьного	Педагоги-	НОО

	самоуправления. Радиолинейка.	организаторы	ООО СОО
Профориентация	Подведение итогов участия в различных мероприятиях	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «Победный марафон». Акция «Победный май» Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы Вахта Памяти, Митинг, посвящённые Дню Победы	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по родному краю «К юбилею школы»	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Экологическая акция «Сад Памяти» Подведение итогов работы	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: «Зарница», «День детских организаций»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание видеоролика «Победный май» Создание видеоролика «Школьная жизнь в 2021-2022 учебном году»	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню Победы, к событиям «Прощай начальная школа», «Последний звонок»	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП) Участие в областной профилактической неделе «Мы за чистые лёгкие»	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Беседы на тему «Великая победа великого народа»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Итоговые события и мероприятия в кружках, секциях, студиях в системе дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Июнь			

Классное руководство	Занятость в летние каникулы Трудоустройство Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Урок безопасности (режиме онлайн).	Классные руководители	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в работе кружков, секций, студий.	Учителя-предметники	НОО ООО
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Планирование на следующий учебный год	Педагоги-организаторы	ООО СОО
Профориентация	Планирование на следующий учебный год	Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День защиты детей» Торжественное вручение паспортов. Планирование на следующий учебный год		НОО ООО
Музеи, экскурсии, походы	ЛОЛ: виртуальные экскурсии «Я познаю Россию». Планирование на следующий учебный год.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтерская деятельность	Отчёт по участию в Международной Экошколе/Зелёный флаг Планирование на следующий учебный год	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: участие в летних проектах.	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание видеофильма о работе ЛОЛ. Планирование на следующий учебный год.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории по теме ЛОЛ.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Информирование родителей и обучающихся по вопросам безопасности через сайт школы, родительские группы в мессенджере «Вайбер», инстаграмм, «Вконтакте». Планирование на следующий учебный год.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи	НОО ООО СОО

		Социальные педагоги	
Школьный музей	Планирование на следующий учебный год.	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Планирование на следующий учебный год.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО

Утверждаю: _____

Директор МБОУ «СОШ №7» р.п.Култук

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модуль	Мероприятия, события	Ответственный	Уровень образования
Сентябрь			
Классное руководство	День знаний. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом-школа-дом» Классный час по экологии (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» Челлендж «Дети против войны», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по Т.Б. Урок безопасности	Классные руководители	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность Подготовка к приёму нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»	Классные руководители	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся Родительские собрания (с соблюдением требований Роспотребнадзора)	Классные руководители	НОО ООО СОО
Самоуправление	Выборы школьного самоуправления. Радиолинейка.	Педагогические организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классный час по профориентации (по отдельному плану) «Посвящение в кадеты» (5 «К») Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые Дню Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья. «Посвящение в пятиклассники». Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина».	Классные руководители Педагогические организаторы	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по КБЖД (в том числе в формате онлайн)	Классные руководители	НОО ООО СОО

Волонтерская деятельность	Работа по вовлечению в эколого-волонтерский отряд «Исток», «Берег надежды», СТА – волонтер. Экологическая акция «360 минут ради Байкала» Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Работа актива школьного детского объединения «РДШ»	Педагог-организаторы	ООО СОО
Школьные медиа	Привлечение обучающихся к работе в Медицентре	Педагог-организатор Учитель предметник	ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Месячник безопасности ДДТТ Участие в профилактической неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» Организация и подготовка к проведению СПТ. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	Заместитель директора по В.Р. Классные руководители Специалист МЧС	НОО ООО СОО
Школьный музей	Подготовка к работе школьного музея.	Руководитель школьного музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Организация деятельности объединений дополнительного образования. Регистрация в системе «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Октябрь			
Классное руководство	Классные часы, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения. Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню математики. Урок безопасности	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Приём нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» Проведение школьных соревнований «Школа безопасности»	Классные руководители Учителя физкультуры	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по вопросам СПТ «Родительский открытый университет»	Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	ООО СОО

Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Планирование работы в мероприятиях ко Дню Учителя. Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классный час по профориентации (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя Праздничный концерт ко Дню Учителя. Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина». КОД «Семья» (День Отца).	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии и походы по КБЖД (в том числе виртуальные экскурсии)	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в акции «Открытка своими руками для Учителя» Участие в акции «Поздравь своего учителя» Участие в волонтёрской акции «Поможем бездомным животным», посвящённая Всемирному дню животных Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие в проектах РДШ РДШ: «С днем рождения, РДШ!» Акция «Поздравь Учителя»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Поздравления учителей ко Дню Учителя	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Практическая тренировка по эвакуации из здания школы при ЧС Участие в школьной неделе профилактики употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» Областная профилактическая неделя «Разноцветная неделя» Беседа по ПДД	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги Заместитель директора по В.Р.	НОО ООО СОО
Школьный музей	К 120-летию юбилею школы «Первая школа Култука»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа по вовлечению обучающихся в ДО. Регистрация в системе «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО

Ноябрь

Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню народного единства, Всемирный день науки Классный час по экологии Планирование работы класса в осенние каникулы, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Уроки истории ко Дню народного единства Урок безопасности	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа кружков, студий, секций во время каникул	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по результатам СПТ	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления Планирование работы в мероприятиях ко Дню Матери. Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профорентация	Классный час по профорентации (по отдельному плану) Участие во Всероссийском проекте "Билет в будущее". Участие во Всероссийском проекте по профорентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. КОД «Семья» (День Матери). Марафон «Южное Прибайкалье-наша малая Родина» (подведение итогов).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проектах «Музеи-детям»	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтерская деятельность	Участие в волонтерской деятельности разной направленности: экологическая, благотворительная, научная Экологическая акция «Синичкин день» Работа в международном проекте «Экошкола/зелёный флаг»	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Конкурс РДШ «Азбука школьных талантов»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание поздравительных роликов ко Дню Матери Создание ролика «Мы – за ЗОЖ»	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО

Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с темой месяца.	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Беседа по ПДД Изготовление плакатов, рисунков, памяток по ЗОЖ Участие в профилактической неделе «Мы – за чистые лёгкие» Итоги СПТ. Педагогический совет по итогам СПТ.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсия в школьный музей Лекция «К 120-летию Култукской школы»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Декабрь			
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню Героев Отечества, ко Дню Конституции. Классный час по экологии. Планирование работы класса в зимние каникулы, проведение инструктажей по Т.Б.	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Участие в школьной неделе правовых знаний. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Работа кружков, студий, секций.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями .	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Торжественное вручение паспортов. Планирование работы в новогодних мероприятиях «Новогодний переполох». Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Классные часы по профориентации (по отдельному плану). День МЧС «Байкальский кадет». Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «Новогодний переполох».	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проекте «Музеи – детям».	Классные руководители	НОО ООО СОО

		Учителя-предметники	
Волонтерская деятельность	Экологическая акция «Бумажный батл» «Покормите птиц зимой». Благотворительная акция «Подарок от Деда Мороза».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в районных мероприятиях «Классные встречи».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Подготовка праздничного видео с участием обучающихся школы к Новому году.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к праздничным новогодним мероприятиям.	Классные руководители Педагогические организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Участие в областной, школьной неделе профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагогические психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в школьный музей «Култучане во время Великой Отечественной войны».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Январь			
Классное руководство	Вахта Памяти: «Память сердца – блокадный Ленинград» «Памяти жертв Холокоста» Тематическая беседа о правилах поведения в школе. Планирование работы во время новогодних каникул, проведение инструктажа по Т.Б. Фестиваль классных часов (по графику).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагогические психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Школьный урок с родителями. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях разного уровня «Президентские состязания» «президентские спортивные игры». Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.	Классные руководители Педагогические психологи	НОО ООО СОО

		Социальные педагоги	
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Планирование работы в мероприятиях, посвящённых Блокаде Ленинграда (радиоурок). Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Класный час по профориентации (по отдельному плану). Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Класные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	Участие в акции «Международный день БЕЗ интернета». Вахта Памяти, посвящённая снятию блокады Ленинграда.	Заместитель директор по ВР Класные руководители Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Онлайн экскурсии «Блокадный Ленинград».	Класные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в волонтёрской деятельности разной направленности: экологическая, благотворительная, научная Участие в акции «Покормите птиц зимой».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях РДШ. Участие актива РДШ в районных мероприятиях «Класные встречи». Участие кадетов в мероприятиях «школы безопасности».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание познавательных видеороликов приуроченных к «Месячнику по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месяцем.	Класные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	«Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	Заместитель директор по ВР Класные руководители Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсия в школьный музей «Великая Отечественная война в истории култучан».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Февраль			
Класное руководство	Беседы, посвящённые международному дню родного языка.	Заместитель директор по ВР	НОО ООО

	Классный час по экологии (по отдельному плану). Фестиваль классных часов (по графику).	Классные руководители Социальные педагоги	СОО
Школьный урок	Урок русского языка, посвящённый Международному дню родного языка. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях по краеведению.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. «Родительский открытый университет».	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Радиолинейка. Планирование работы в мероприятиях, месячника боевой славы «Святое дело – Родине служить» (радиоурок)	Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День защитника Отечества». Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества. Участие в конкурсе «Статен в строю-годен в бою».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Посещение памятных мест п.Култук и г.Слюдянки.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтерская деятельность	Патриотическая акция «Посылка солдату», «Открытка солдату». Всероссийская акция «снежный десант».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: организация и проведение акции «День защитника Отечества».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание видео-обращений и видео-поздравлений приуроченных ко Дню защитника Отечества.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с Месячником боевой славы «Святое дело – Родине служить».	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО

Безопасность жизнедеятельности	Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП). Участие в областной акции «Аукцион добрых дел».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в музеи района, области, России (в режиме онлайн).	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Март			
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Классный час по экологии (по отдельному плану). Мероприятия, посвящённые международному женскому дню «8 Марта». Фестиваль классных часов (по графику).	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Неделя технологии и музыки «Любимой маме посвящаю...». Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в мероприятиях по краеведению. Участие в конкурсах разного уровня. Участие в мероприятиях, посвящённых международному женскому дню «8 Марта».	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Праздничные встречи с родителями. Консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления. Планирование работы в мероприятиях, посвящённых международному женскому дню «8 Марта» (радиоурок). Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие в конкурсе молодых модельеров «Серебряная нить-Байкал». Участие в профпробах БТОТиС г.Байкальск. Участие в мероприятиях ИГУ г.Иркутск «Правовые субботы». Участие в районных мероприятиях по профориентации. Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО

Ключевые общешкольные дела	КОД «8 Марта» Праздничные события, посвящённые Международному женскому дню «8 Марта».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Участие в проекте «Музеи – детям».	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Участие в весенней «Неделе доброты».	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: акция «Международный женский день».	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному женскому дню «8 Марта».	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню «8 Марта».	Классные руководители Педагог-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Школьная акция «Я – пешеход». Участие в профилактической неделе «Независимое детство».	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагог-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Экскурсии в школьный музей «Славные женщины Култука».	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Апрель			
Классное руководство	Фестиваль классных часов (по графику). Классный час по экологии (по отдельному плану). Подготовка к акции «Победный май».	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок	Гагаринский урок «он сказал:-Поехали!». Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в мероприятиях по краеведению. Участие в конкурсах разного уровня.	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Классные руководители	НОО ООО СОО

		Педагоги-психологи Социальные педагоги	
Самоуправление	Работа актива школьного самоуправления Общешкольная акция «Цвет настроения – Весна». Планирование работы в мероприятиях, посвящённых Дню Победы (радиоурок). Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий». Классный час по профориентации (по отдельному плану). Участие в мероприятиях ИГУ г.Иркутск «Правовые субботы». Участие в районных мероприятиях по профориентации. Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Проектория».	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День космонавтики» Мероприятия приуроченные Дню космонавтики. Подготовка к акции «Победный май» (по отдельному плану).	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по родному краю (в том числе виртуальные)	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Экологическая акция «Бумажный бум» Волонтёрская акция «Георгиевская лента» Научное волонтерство «12 апреля – День космонавтики» Экологический субботник	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: акция «Будь здоров!», «Мой космос»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Подготовка познавательного видеоролика ко Дню космонавтики Создание видеоролика «Победный май»	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики (первая неделя апреля) Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню Победы (со второй недели апреля)	Классные руководители Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Практическая тренировка по эвакуации из здания школы при ЧС Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП)	Заместитель директор по ВР Классные руководители	НОО ООО СОО

		Педагоги-психологи Социальные педагоги	
Школьный музей	Лекция «Култук в годы Великой Отечественной войны»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Работа кружков, секций, студий по расписанию. Участие в конкурсах разного уровня.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Май			
Классное руководство	Классный час на тему «День Победы» Участие в акции «Победный май» Фестиваль классных часов (по графику) Классный час по экологии (по отдельному плану) Проведение инструктажей перед летними каникулами Итоговый классный час	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Уроки мужества, посвящённые Дню победы. Урок безопасности.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Подведение итогов работы кружков, студий, секций Фестиваль внеурочной деятельности	Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Работа с родителями	Проведение итоговых мероприятий и событий с родителями	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Подведение итогов работы школьного самоуправления. Радиолинейка.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Профориентация	Подведение итогов участия в различных мероприятиях	Классные руководители Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «Победный марафон». Акция «Победный май» Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы Вахта Памяти, Митинг, посвящённые Дню Победы	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы	Экскурсии по родному краю «К юбилею школы»	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Экологическая акция «Сад Памяти» Подведение итогов работы	Экосовет	НОО ООО

		Руководители отрядов	СОО
Детские общественные объединения	РДШ: «Зарница», «День детских организаций»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание видеоролика «Победный май» Создание видеоролика «Школьная жизнь в 2021-2022 учебном году»	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню Победы, к событиям «Прощай начальная школа», «Последний звонок»	Заместитель директор по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагог организатор	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Уроки безопасности (совместно с инспектором ГИБДД, ПДН, МЧС, ЛПП) Участие в областной профилактической неделе «Мы за чистые лёгкие»	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Беседы на тему «Великая победа великого народа»	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Итоговые события и мероприятия в кружках, секциях, студиях в системе дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО
Июнь			
Классное руководство	Занятость в летние каникулы Трудоустройство Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный урок	Урок безопасности (режиме онлайн).	Классные руководители	НОО ООО СОО
Внеурочная деятельность	Участие в работе кружков, секций, студий.	Учителя-предметники	НОО ООО
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями.	Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Самоуправление	Планирование на следующий учебный год	Педагоги-организаторы	ООО СОО

Профорентация	Планирование на следующий учебный год	Социальный педагог	НОО ООО СОО
Ключевые общешкольные дела	КОД «День защиты детей» Торжественное вручение паспортов. Планирование на следующий учебный год		НОО ООО
Музеи, экскурсии, походы	ЛОЛ: виртуальные экскурсии «Я познаю Россию». Планирование на следующий учебный год.	Классные руководители Учителя-предметники	НОО ООО СОО
Волонтёрская деятельность	Отчёт по участию в Международной Экошколе/Зелёный флаг Планирование на следующий учебный год	Экосовет Руководители отрядов	НОО ООО СОО
Детские общественные объединения	РДШ: участие в летних проектах.	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Школьные медиа	Создание видеофильма о работе ЛОЛ. Планирование на следующий учебный год.	Педагог-организатор Учитель предметник	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории по теме ЛОЛ.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасность жизнедеятельности	Информирование родителей и обучающихся по вопросам безопасности через сайт школы, родительские группы в мессенджере «Вайбер», инстаграмм, «Вконтакте». Планирование на следующий учебный год.	Заместитель директор по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Социальные педагоги	НОО ООО СОО
Школьный музей	Планирование на следующий учебный год.	Руководитель музея	НОО ООО СОО
Дополнительное образование	Планирование на следующий учебный год.	Педагоги дополнительного образования	НОО ООО СОО