

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Култук»



Утверждено  
«СОШ №7»  
р.п. Култук  
Облакова И.А.  
приказ № 44-05-од  
от 29.03.2021

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Байкальский кадет»**

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 5лет

Составители:

Облакова И.А. - директор школы  
Емельянцева И.Б. - заместитель директора по  
ВР

р.п. Култук, 2021

## Пояснительная записка.

Программа кадетского образования определяет содержание и основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся кадетских классов и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания и гражданственности как важнейших ценностей, основ духовно-нравственного единства нашего общества. Растущий интерес к кадетскому образованию объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей: привлекает перспектива качественной подготовки детей к поступлению и обучению в ВУЗах Министерства обороны, других силовых ведомств, а среди них, в первую очередь, подведомственных МЧС. И это не случайный выбор: детям нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята стремятся воспитать в себе необходимые для спасателя качества характера и получить соответствующие знания. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Кадетский класс объединяет в своей сущности исторический опыт кадетства России и современные требования общества к профессионализации и формированию гражданственности будущего активного участника общественных отношений.

Слово «кадет» французского происхождения и по своему общему смыслу переводится как «младший», а более точный его смысл, вложенный самими французами, – это «маленький будущий возглавитель».

В традиционно русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, и не звание, а состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества, когда понятия чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело понимались всегда однозначно.

Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних

обучающихся к военной, правоохранительной, гражданской государственной службе

**Кадетское образование** - особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей; сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. В числе приоритетных задач выделяют следующие:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет;
- получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела; - воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.

Важным направлением этой системы является дополнительное образование детей, которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадета, стимулирует к творчеству. Решая проблему занятости кадет, дополнительное образование создает условия для органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности: художественно-эстетические, общегуманитарные, спортивно-оздоровительные, технической направленности, основы военной подготовки и др.

В систему физического воспитания кадета включаются разные виды спортивной подготовки: футбол, баскетбол, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика и др.

#### **Основные направления реализации программы**

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

### **Значимость и педагогическая целесообразность программы**

На сегодняшний день кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы «Байкальский кадет» является то, что её реализация возможна при непосредственном участии представителей главного управления МЧС России по Иркутской области Слюдянского района, центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области, пожарно-спасательной части №52 г. Слюдянки, пожарная часть №141 р.п.Култук, ЦРБ г.Слюдянка. То, что такое количество служб находится на территории нашего района не случайно, так как наше образовательное учреждение расположено в живописном, и в тоже время опасном месте на берегу озера Байкал.

Программа составлена с уклоном на военно-историческую, начальную военную и военно-прикладную подготовку. Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 10 до 15 лет. Срок реализации программы – 5лет.

На уровне основного общего и среднего общего образования у подростков происходят физиологические и психологические изменения. Они начинают по-иному строить отношения со сверстниками и взрослыми, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и физические способности. Их жизнь перемещается во внешний и виртуальный мир, подростки стараются быстрее повзрослеть, но у них ещё не совсем выработаны такие качества, как ответственность и серьезное отношение к своим обязанностям. Постепенно меняются ценности, что влечет за собой

внешнюю и внутреннюю перестройку. Они начинают копировать поведение и черты людей их окружающих и именно в этот момент важно направить их в нужную сторону. Показать, что есть мужественные люди, настоящие мужчины и женщины, которым присущи смелость, отвага, они физически выносливы и спортивны и служат на благо Родины в рядах МЧС.

### **Принцип набора и формирования групп**

На обучение по программе «Байкальский кадет» принимаются мальчики и девочки соответствующие заявленному возрасту и не имеющие медицинского отвода по состоянию здоровья, а также успешно сдавшие нормативы физической подготовки. Количество обучающихся до 28 человек. Реализация образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования предусматривает возможности получения обучающимися кадетского класса:

- качественного образования на основе методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- лично-ориентированного обучения с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- дополнительного образования и расширения за его счет общего кругозора обучающихся;
- четкой организации системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

**Формирование и развитие кадетских классов позволяет решить ряд проблем:**

- усовершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- занятость детей во второй половине дня, что является одним из требований ФГОС;
- интеграция общего и дополнительного образования (организация внеурочной деятельности);
- адаптации кадет к жизни в обществе (бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье).

**Цель:** апробация модели функционирования системы кадетского класса в пространстве общеобразовательной школы направленной на повышение качества образования и формирование у обучающихся профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

- привитие кадетам чувств чести и достоинства, патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- формирование профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.

#### **Основные принципы программы:**

Реализация данных задач основана на следующих принципах:

Принцип *гуманизации* – соблюдение прав ребёнка, закреплённых Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка.

Принцип *сотрудничества* - построение взаимоотношений в классе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки кадет.

Принцип *дифференциации* – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях наук и на различном уровне.

Принцип *междисциплинарной интеграции* предполагает выход на смежные науки.

Принцип *системности* – преемственность знаний на ступенях образования.

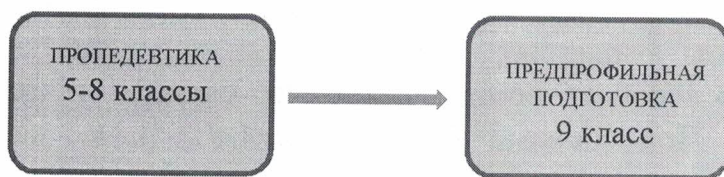
**Форма обучения**-очная, используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

#### **Виды занятий**

- учебные занятия;
- практические занятия;
- выездные тематические занятия;

- соревнования.

## Структура подготовки «Байкальских кадет»



### Этапы реализации программы

*Первый этап. Подготовительный.* Организационная работа по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса 2021 год: освоение нормативно-правовой базы, создание материально-технической базы.

*Второй этап. Практико-ориентированный.* Организация мероприятий по обеспечению функционирования кадетских классов МЧС 2021-2024 год.

*Третий этап. Аналитико-прогнозируемый.* Анализ, систематизация и транслирование результатов работы 2024-2026 год.

### Объём содержания программы

Данный структурный элемент программы состоит из двух частей: **учебный план** и **содержание учебного плана** и направлен на достижение цели и задач программы и планируемых результатов её освоения. Программа «Байкальский кадет» включает в себя 5 модулей, каждый из которых раскрывает содержание курса. Каждый модуль может быть как самостоятельной программой, так и частью комплексной программы «Байкальский кадет». В связи с длительным периодом реализации программы в нее могут вноситься изменения и дополнения.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие физических способностей и навыков самоорганизации для принятия правильных решений в экстремальных ситуациях;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие патриотизма, чувства чести и достоинства, а также компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Прак.	
1	<b>Учебный модуль 1. (5 класс)</b>	<b>102</b>			
	1.1 «Строевая подготовка»	34	3	31	Строевой смотр
	1.2 «Первая медицинская помощь»	34			Зачет
	1.3 «Юный спасатель»	34	22	12	Тестирование
2	<b>Учебный модуль 2. (6 класс)</b>	<b>102</b>			
	2.1 «Строевая подготовка»	34	1	33	Строевой смотр
	2.2 «Первая медицинская помощь»	34			Тестирование
	2.3 «Юный спасатель»	34	19	15	Зачет
3	<b>Учебный модуль 3. (7 класс)</b>	<b>102</b>			
	3.1 «Строевая подготовка»	34	3	31	Строевой смотр
	3.2 «Первая медицинская помощь»	34			Зачет
	3.3 «Юный спасатель»	34	10	24	Тестирование
4	<b>Учебный модуль 4. (8 класс)</b>	<b>102</b>			
	4.1 «Строевая подготовка»	34	1	33	Строевой смотр



	4.2«Первая медицинская помощь»	34			Зачет
	4.3«Юный спасатель»	34	15	19	Учебно-полевые сборы
<b>5</b>	<b>Учебный модуль 5. (9 класс)</b>	<b>102</b>			
	5.1«Строевая подготовка»	34	1	33	Парад Победы
	5.2«Первая медицинская помощь»	34			Зачет
	5.3«Юный спасатель»	34	12	22	Учебно-полевые сборы
<b>Итого</b>		510 часов			

## Объём и содержание программы «Строевая подготовка» I – II год

### **Раздел 1. Общие положения**

*Тема 1. Строй и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.*

Учебные вопросы: Строй и их элементы. Назначение элементов строя. Предварительная и исполнительная команды. Элементы строевой стойки, случаи ее применения. Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!». Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.

### **Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия**

*Тема 1. Строевая стойка. Повороты на месте.*

Учебные вопросы: Отработка строевой стойки. Повороты на месте направо, налево, кругом, поворот направо, поворот налево.

*Тема 2. Движение.*

Учебные вопросы: Строевая стойка. Элементы строевого шага. Движение строевым шагом.

*Тема 3. Повороты в движении.*

Учебные вопросы: Повороты в движении направо, налево, кругом.

*Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.*

Учебные вопросы: Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении при надетом головном уборе. Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении без головного убора.

*Тема 5. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.*

Учебные вопросы: Подход к начальнику вне строя и отход от него. Выход из строя по команде и возвращение в строй. Выход из строя по вызову начальника и возвращение в строй.

## **III – V год**

### **Раздел 1. Общие положения**

*Тема 1. Строи и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.*

Учебные вопросы: Строи и их элементы. Назначение элементов строя. Предварительная и исполнительная команды. Элементы строевой стойки, случаи ее применения. Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!». Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.

## ***Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия***

*Тема 1. Строевая стойка. Повороты на месте.*

Учебные вопросы: Отработка строевой стойки. Повороты на месте направо, налево, кругом, пол-оборота направо, пол-оборота налево.

*Тема 2. Движение.*

Учебные вопросы: Строевая стойка. Элементы строевого шага. Движение строевым шагом.

*Тема 3. Повороты в движении.*

Учебные вопросы: Повороты в движении направо, налево, кругом.

*Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.*

Учебные вопросы: Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении при надетом головном уборе. Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении без головного убора.

*Тема 5. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.*

Учебные вопросы: Подход к начальнику вне строя и отход от него. Выход из строя по команде и возвращение в строй. Выход из строя по вызову начальника и возвращение в строй.

## ***Раздел 3. Строевое слаживание. Действие в составе отделения, взвода***

*Тема 1. Действия в составе отделения на месте и в движении.*

Учебные вопросы: Действия отделения в развернутом строю: построение отделения в развернутый одно-шереножный и двух-шереножный строй, выравнивание отделения, размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. Действия отделения в походном строю: перестроение отделения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия.

*Тема 2. Действия в составе взвода на месте и в движении.*

Учебные вопросы: Действия взвода в развернутом строю: построение взвода в развернутый одно-шереножный и двух-шереножный строй, выравнивание взвода. Действия взвода в походном строю: перестроение взвода, повороты в движении, выполнение воинского приветствия.

**Объём и содержание программы «Основы медицинской помощи»**

## **Тема 1. Общие вопросы медицины.**

Зарождение медицины. Возникновение врачевания. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Врачевание и знахарство Древней Руси.

Отец медицины Гиппократ, Ибн Сина – один из известных средневековых врачей исламского мира. Светила отечественной медицины – Н.Склифосовский, Н.Пирогов, С.Боткин, Г.Илизаров и др.

История создания международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Деятельность организаций, входящих в их состав. Эмблемы организации. Сестры милосердия в России.

Какие бывают медицинские профессии. Описания профессий, связанных с медициной. Врачи узких специальностей. Младший и средний медицинский персонал.

Лечебно-профилактические и другие виды заведений, в которых людям оказываются медицинские услуги: диагностика, лечение, реабилитация. Системы медицинского обслуживания населения в России.

Практическая работа. Экскурсия в Центральную районную больницу г.Слюдянка. Отделение функциональной диагностики и лабораторных исследований.

## **Тема 2. Строение и функции организма человека.**

Анатомическое строение организма человека. Органы и системы органов человека.

Понятие об опорно-двигательном аппарате.

Строение и функции дыхательной системы. Сердечно-сосудистая система и ее функции. Понятие о работе сердца и кровеносных сосудов. Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление. Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы.

Пищеварительная система и ее роль для организма человека. Состав пищи, пищевой рацион.

Мочеполовая система, ее функции. Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.

Центральная нервная система. Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы. Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека. Органы чувств. Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека.

### Тема 3. Основы здорового образа жизни

Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья.

Приоритеты здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Влияние физической нагрузки на умственное и физическое развитие человека.

Физкультура и спорт в нашей жизни.

Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье современных школьников. Компьютер и его влияние на здоровье.

Правильная организация трудовой деятельности ребенка. Смена умственной и физической деятельности. Нагрузки в школе.

Практическая работа. Составление режима дня школьника с учетом возраста и санитарных норм.

Практическая работа. Привычки человека, основные понятия.

Привычки вредные и полезные. Оценка своих привычек, каким образом они влияют на моё развитие и успешность как личности.

Современные подходы к оздоровлению организма. Раздельное питание, моржевание, босохождение, ароматерапия. Оздоровительные системы П.Брегга и П.Иванова.

Что значит жить долго? Факторы внешней среды, влияющие на долголетие человека. Влияние образа жизни на продолжительность жизни человека. Самые известные долгожители мира.

Физиологические изменения, происходящие в подростковом возрасте.

Личная гигиена в период полового созревания.

Курение и его влияние на здоровье человека. Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь. Наркомания и ее последствия. Профилактика вредных привычек и борьба с ними.

Практическая работа. Составление схемы (таблицы) «Составляющие ПАВ».

Практическая работа. Осанка человека, её значение. Причины нарушения осанки в детском и подростковом возрасте. Профилактика нарушения осанки, гимнастические упражнения на укрепление мышечного корсета подростков.

Факторы, влияющие на остроту зрения человека. Гигиенические нормы просмотра телевизора и работы у компьютера. Болезни глаз, травмы. Профилактические мероприятия, направленные на защиту органов зрения человека.

Причины воспалительных процессов органов слуха. Травмы уха, их профилактика. Ослабление слуха у подрастающего поколения, факторы, влияющие на развитие тугоухости.

#### **Тема 4. Виды заболеваний человека.**

Понятие о болезни. Болезни врожденные и приобретенные. Основные причины приобретенных заболеваний. Профилактика.

Понятие о неинфекционных заболеваниях. Факторы, влияющие на рост числа неинфекционных заболеваний в современном мире.

Профилактика заболеваний.

Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекции. Общие признаки инфекций.

Особенности протекания болезней.

Инфекции органов дыхания, их отличительные признаки. Опасности от осложнений инфекций органов дыхания. Профилактика.

Кишечные инфекции. Виды кишечных инфекций, пути их передачи.

Общие признаки заболеваний. Последствия и профилактика.

Болезни кожных покровов. Факторы, влияющие на рост числа кожных заболеваний.

Личная гигиена как ведущий фактор профилактики распространения кожных инфекций.

Понятие о паразитах. Глистные инвазии. Пути проникновения паразитов в организм человека, их влияние на состояние здоровья.

Профилактика глистных инвазий.

Уход за больным инфекционными заболеваниями. Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

#### **Тема 5. Основные навыки при оказании первой помощи.**

Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства. Медицинская аптечка. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарственных средств.

Понятие о повязке и перевязке. Типы бинтов, их предназначение.

Правила наложения бинтовых повязок. Виды повязок.

Практическая работа. Особенности наложения повязок на голову.

Виды повязок в зависимости от характера повреждений. Техника наложения повязки «уздечка», «чепец», «шапка Гиппократата». Простая круговая перевязка, крестообразная повязка на затылок, перевязка на глаз и др.

Практическая работа. Техника наложения повязок на палец, несколько пальцев, кисть руки. Спиральная повязка на предплечье. Черепашья повязка на локтевой сустав. Повязка на плечо и плечевой сустав.

Практическая работа. Техника наложения повязки на пятку, восьмиобразной повязки на голеностопный сустав. Черепашья повязка на коленный сустав. Спиральная повязка на бедро.

Практическая работа. Техника наложения спиралевидной повязки на живот в сочетании с колосовидной повязкой на бедро. Особенности наложения повязки при выпадении внутренних органов брюшной полости. Повязка Дезо, спиральная и крестовидная повязки на грудную клетку.

Практическая работа. Основные задачи транспортировки. Выбор способов, методов и маршрутов передвижения в зависимости от вида и сложности травм. Переноска пострадавших на носилках и безносилочным способом.

## **Тема 6. Первая медицинская помощь.**

Понятие травмы. Виды травм в зависимости от повреждающего фактора. Травмы закрытые и открытые. Детские травмы. Анатомические и физиологические характеристики.

Раны по механизму нанесения их краткая характеристика и особенности.

Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Практическая работа. Отработка навыка остановки кровотечений путем пальцевого прижатия артерии, наложение жгута или закрутки. Техника выполнения давящей повязки при венозном кровотечении.

Практическая работа. Основные причины носового кровотечения. Опасности носовых кровотечений. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Переломы. Виды переломов. Признаки закрытых и открытых переломов. Особенности оказания первой помощи при переломах. Осложнение открытых переломов.

Практическая работа. Техника наложения транспортных шин при переломах. Особенности оказания ПМП при открытых переломах. Транспортировка пострадавшего с переломами.

Отравления, виды отравлений. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.

Понятие реанимации. Признаки клинической смерти. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Особенности техники выполнения.

Практическая работа. Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий на роботе-тренажере ГОША.

Электротравма. Причины и последствия. Петли прохождения электрического тока. По человеческому телу. Характерные повреждения при поражении электрическим током. Особенности оказания неотложной помощи при электротравме.

Практическая работа. Признаки истинного утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Механизм развития отека легких. Особенности реанимации при утоплении.

Практическая работа. Наиболее частые ситуации бледного утопления. Правила безопасного приближения к полынье. Особенности оказания первой помощи при утоплении в холодной воде.

Практическая работа. Асфиксия. Признаки синей асфиксии. Признаки бледной асфиксии. Виды инородных тел. Экстренная помощь в зависимости от вида инородных тел.

Причины возникновения и виды обмороков. Правила оказания первой помощи. Признаки внутреннего кровотечения. Правила оказания помощи при подозрении на внутреннее кровотечение.

Механизм развития травматического шока. Стадии развития шока. Причины смерти при шоке.

Практическая работа. Принципы оказания неотложной помощи. Правила транспортировки пострадавшего в состоянии шока.

Признаки различных степеней ожога. Правила определения площади ожога. Ожоговый шок и ожоговая болезнь.

Практическая работа. Тактика оказания первой помощи. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога.

Обморожения, признаки обморожения степени обморожения. Особенности оказания первой помощи при признаках обморожения. Переохлаждение организма. Факторы, способствующие переохлаждению. Первая помощь пострадавшему.

Механизм развития синдрома длительного сдавливания. Признаки синдрома длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.

Практическая работа. Механизм оказания первой помощи. Наложение жгутов, тугих давящих повязок на конечности. Накладывание шин.





Модуль 1.	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч
Промежуточная аттестация						Строевой смотр			
Модуль 2.	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч
Промежуточная аттестация						Строевой смотр			
Модуль 3.	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч
Промежуточная аттестация						Строевой смотр			
Модуль 4.	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч
Промежуточная аттестация						Строевой смотр			Учебно-полевые сборы
Модуль 5.	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч
Промежуточная аттестация									Парад Победы

### Оценочные материалы

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы), диагностика личностного роста.

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое оснащение

Основу учебно-материальной базы составляют: спортивный зал, класс биологии, учебный кабинет.

#### Спортивный зал:

- Мягкие маты -5шт
- Скамейка гимнастическая -3шт
- Канат-2 шт
- шведские стенки;
- скакалки-8шт
- мостики-2шт

#### Класс биологии:

- Интерактивная доска -1штSMART, проектор – 1шт.
- Учебные парты, регулируемые по высоте -13шт.
- Аудиторская доска-1шт
- Компьютер-1шт

- "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий- 1шт
- Т-25 Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс-1 шт
- Носилки мягкие-1шт
- Бинты эластичные-2шт
- Жгут-1шт
- Шины транспортные-1 комплект

#### **Учебный кабинет:**

- Интерактивная доска SMART,
- проектор – 1шт.
- учебные парты,-15 шт. регулируемые по высоте
- Аудиторская доска
- Компьютер
- Противогазы фильтрующие
- Мешки спальные -4шт
- Коврики туристические -4шт
- Компас
- Секундомер-1
- Спасательные жилеты
- Веревка расходная.

## **2. Кадровое обеспечение**

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех педагогических работников, работающих в кадетских классах. К образовательному и воспитательному процессам привлекаются также:

- социальный педагог школы;
- педагог- психолог;
- родители;
- Управляющий совет.
- специалисты других организаций (главного управления МЧС России по Иркутской области Слюдянского района, центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области, пожарно-спасательной части №52 г. Слюдянки, пожарная часть №141 р.п.Култук, ЦРБ г.Слюдянка, ДДТ г. Слюдянки);

### **Управление системой кадетского образования**

Управление системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

*Общественными формами управления кадетским образованием* являются родительский комитет класса и родительское собрание, педагогический совет школы, Управляющий совет. Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и военных традиций из числа обучающихся назначаются командир взвода.

*Административно-педагогическое управление* осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, классными руководителями кадетских классов как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса. Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально- педагогическом пространстве кадетских классов, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Занятия проводят учителя, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни. В ходе занятий кадеты учатся перенимать опыт организации и проведения занятий, правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения своих одноклассников и младших кадет.

### **3. Методическое обеспечение:**

- библиотечный фонд;
- программы дополнительного образования;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ.

### **Список используемой литературы**

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020 годы".
2. Постановления Правительства РФ от 24.06.2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», «Предложения в Федеральный Закон № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях)

России», Президентскую программу «Кадеты России».

3. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (базовые основы), Москва 2016.
4. Развитие кадетского образования Иркутской области: технологические подходы и проектировочные решения: сборник материалов I Региональной стажировочной сессии, проведенной в г. Иркутске 21 ноября 2018 г / авт.-сост. и общ. ред. В. Н. Мунгалов, А.Т. Олохтонова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2019. – 120 с.
5. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения  
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
6. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни  
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>