

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Култук»
(МБОУ «СОШ №7»)
665911, Российская Федерация, Иркутская обл., Слюдянский район, р.п. Култук, пер.
Кооперативный, здание 6,
Телефон 8 (964) 2660063 e-mail: kultuk 7@mail.ru, ОКПО46708359 ОГРН10239802719764
ИНН\КПП 3837000940\381001001

Методическая разработка

«Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе».

Автор;

Алакова Ирина Борисовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №7

Аннотация

В данном пособии раскрываются подходы организации проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Представлены практические наработки, раскрывающие актуальность и содержание проектной деятельности, личный опыт конструирования исследовательских проектов как средства организации проектной деятельности младших школьников.

Пояснительная записка

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательной деятельности и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования, в том числе и начального. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Организация проектно-исследовательской деятельности представлена в данной разработке.

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, руководителям школьных методических объединений, воспитателям ГПД, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по учебной и научной работе, исследующих данную проблему.

Цель разработки: познакомить педагогов с особенностями организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на примере опыта работы учителя.

Умение организовать проектно-исследовательскую деятельность позволит учиться научиться осуществлять проектную деятельность, осваивать разные способы поиска материала и решения проблем, проводить исследования, делать выводы. Способствует развитию самостоятельности, любознательности, творческой активности

Пособие носит рекомендательный характер. Учитель в праве сам выбрать методы и приемы использования предлагаемых материалов.

Организации проектной-исследовательской деятельности в начальной школе

Изменяющаяся общественная жизнь требуют новых подходов в обучении подрастающего поколения, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой активностью, навыка самостоятельного движения в информационных сферах, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих жизненных проблем – а в дальнейшем в профессиональной деятельности, самоопределения и повседневной жизни. Введение ФГОС второго поколения акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Основным видом деятельности является творческая деятельность обучающегося, где он становится субъектом. Отношения между учителем и учеником становятся на равных. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

К. Н. Поливанова предлагает воплощенную в любых формах идею, замысел называть эскизом, а весь путь, от идеи до получения продукта, – проектом. Автор определяет проект следующим образом: «проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени» и отмечает, что все остальные рассуждения о проекте или проектной деятельности являются уточнением и детализацией этих двух принципиальных его признаков.

Проект – это 5 «П»:

1. Наличие проблемы (нет проблемы – нет деятельности).
2. Планирование собственной деятельности.
3. Поиск информации.
4. Продукт деятельности
5. Презентация продукта.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги. Составляющей частью проектной деятельности является выполнение проекта. Основной технологической единицей проектной деятельности выступает метод проектов.

Исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

Подчеркивая важность существующих между двумя видами деятельности различий, необходимо указать на то, что проект и исследование имеют некоторые общие черты. Например, в любом проекте обязательно присутствует исследовательская составляющая: очевидно, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата. В это же время в любое исследование может быть включена прикладная составляющая: здесь, как правило, в завершающей части работы, в виде предложений и рекомендаций могут быть изложены варианты того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Какие проекты бывают

· *Исследовательские*

Требую хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие

Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм)

Игровые

Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

Информационные

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

Практико-ориентированные

Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

По подготовке и реализации проекты бывают:

- Краткосрочные (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время).
- Долгосрочные (требующие длительного наблюдения, постановки эксперимента).

При организации проектно-исследовательской работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно:

- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

На мой взгляд, очень важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей). Очень важно использовать для изучения и подготовки проектов краеведческую работу. Так я использовала в работе материалы школьного краеведческого музея (исследовательский проект «Приспособления для собирательства и рыбалки култучан», а так же личный интерес детей. Так весной начинается сбор березового сока. Возник исследовательский проект «Березовые слезы». А так же интерес обучающегося «Венерин Башмачок». Работа по созданию детской книги описана в статье, представленной на моем сайте (<https://nsportal.ru/irina-borisovna-alakova>). Социальный проект «Это каждый должен знать, обязательно на пять!»

Наряду с формированием проектно-исследовательских умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности осуществляется формирование этих умений у обучающихся на традиционных занятиях начиная с 1 класса с помощью педагога (таких умений как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее), в дальнейшем, возможно проведение во 2-ом классе в 3-ем проведение нескольких проектов или исследования, в 4-ом - проектов или исследований может быть больше. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии лично мотивированного включения ребёнка в работу.

Так по образовательным предметам предлагается выполнить следующие проекты, которые на моем опыте проведения оказались удачными, так как были кратковременными, понятными, реализуемыми. Их реализация осуществлялась в урочное или внеурочное время, в течение 1-2 уроков или занятий.

Русский язык
2 класс Проект «Слова, слова слова...»
2 класс «Рифма»
3 класс «Слово о словах»
4 класс Проект «Похвальное слово знакам препинания»
4 класс « Имена прилагательные в «сказке о рыбаке и рыбке»
Математика
2 класс «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
3 класс Проект «Математические сказки»
3 класс Проект «Задачи- расчеты»
Литературное чтение
2 класс «Мой любимый детский журнал»
3 класс Проект «Создаем сборник стихов»
4 класс Проект «Природа и мы»
4 класс Проект «Они защищали Родину»

Для того чтобы создать условия для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для осуществления задуманного. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися. Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием - медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся - интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием - мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности (о чем говорилось выше). Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы. Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются с общим технологическим умением в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Следующие элементы проектной и исследовательской деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или исследованием и вне её:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов

деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта проделанной работе;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- *подготовка к выполнению проекта* (формирование групп, выдача заданий). Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта. Обучающиеся обсуждают тему с педагогом, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Педагог знакомит учеников с сутью проектно-исследовательской деятельности, мотивирует их и помогает в постановке целей.
- *планирование работы* (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды. Обучающиеся вырабатывают план действий. Педагог предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
- *собственно исследование* (обучающиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, педагог корректирует ход выполнения работы).
- *обобщение результатов* (обучающиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).
- *презентация продукта проектно-исследовательской деятельности*: Web-сайт; атлас; видеофильм или видеоклип; электронная газета; законопроект; карта; коллекция; дизайн-макет; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; образовательная

экскурсия; пакет рекомендаций; письмо в ... ; прогноз; путеводитель или дневник путешествий; рекламный проспект; серия иллюстраций; сказка; справочник или словарь; статья; сценарий; виртуальная экскурсия; главы из несуществующего учебника и пр.

- *оценка результатов деятельности и подведение итогов* (каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников, педагог оценивает деятельность каждого обучающегося, подводит итоги).

Проектно-исследовательская деятельность для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Учебный проект

<i>Учитель</i>	<i>Учащиеся</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>1-й этап – погружение в проект</i>	
Формулирует	Осуществляет
1) Проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) Сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) Цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели задач

<i>2-й этап – организация деятельности</i>	
<i>Организует деятельность – предполагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
4) Организовать группы	4) разбивку на группы
5) Распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) Спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) Возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемый результатов
<i>3-й этап – осуществление деятельности</i>	
<i>Не чувствует, но:</i>	<i>Работают активно и самостоятельно:</i>
8) Консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) Ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
<i>4-й этап - презентация</i>	
<i>Принимает отчет:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
12) Обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели задачи
13) Подводит итог обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы
	15) рефлексию деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся, должна стать публичная защита подготовленных исследований и проектов. Процедура эта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках мероприятий Школьного научного общества, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний (например, в 9–11 классах) и т. п. Однако, независимо от формата, на

заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- публично представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного «продукта», устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со всеми заинтересованными сторонами (школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами);
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов Школьного педагогического и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Так Исследовательский проект «Березовые слезы» был представлен на муниципальном конкурсе детских проектов «Ученические чтения»-1 место, исследовательский проект «Венерин башмачок»- конкурс школьных проектов 3 место, проект технического моделирования-IV Чемпионат Иркутской области по Субого территориальный центр г. Слюдянка-1 место, Муниципальный сетевой проект «Территория творческого чтения»- поделка Панно»- диплом, Всероссийский конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Личность. Индивидуальность. Развитие»- представлены работы «Венерин башмачок»- участник, «Приспособления для собирательства и охоты култучан»- диплом победителя.

Совместный социальный проект с центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Это каждый должен знать, обязательно на пять!» - представлен ученикам начальной школы.

Предложенный алгоритм представляет собой некую ориентировочную основу, которой педагог может руководствоваться. Использование этого алгоритма позволит педагогу наиболее полно раскрыть образовательный потенциал проектно-исследовательской деятельности, но не в рамках участия обучающихся в кем-то организованных мероприятиях (например, в качестве добровольцев в муниципальном социальном проекте или в качестве участников научного исследования, организованного вузом), а в рамках деятельности инициированной и организуемой самими обучающимися. Знание и понимание основных различий учебной исследовательской и проектной деятельности, а также возможного алгоритма их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо педагогам для того, чтобы сделать этот процесс, с

одной стороны, целостным и контролируемым, а с другой – творческим и понятным для всех его участников – обучающихся, учителей, партнеров, родителей