

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р. п. Култук»
(МБОУ «СОШ №7»)
665911, Российская Федерация, Иркутская обл., Слюдянский район, р.п. Култук,
пер. Кооперативный, здание 6,
Телефон 8 (964) 2660063 e-mail: kultuk7@mail.ru

Методические рекомендации
по организации работы с дидактическим материалом,
предназначенным для самостоятельной работы учащихся.

Гуляева Ж.Н., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7» р. п. Култук

Аннотация

Представленные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности работы педагога при организации самостоятельной работы учащихся на уроках различных предметов в начальной школе. Особое внимание уделено роли и способам применения дидактического материала как инструмента организации учебной деятельности ребенка, позволяющего интенсифицировать процесс обучения.

Данные рекомендации разработаны на основе многолетнего педагогического опыта, который доказывает, что систематическое применение дидактического материала при организации самостоятельной работы ведет к существенному повышению качества знаний учащихся. При разработке и систематизации комплекта дидактических материалов автор опирался на научные исследования и методические идеи А.З.Зака, Я.И.Ковальчук, К.З. Пасяевой, И.Н. Шиц.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию учителями начальных классов общеобразовательных организаций.

Пояснительная записка

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена тем, что правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические материалы не только обогащают используемые методы обучения и содействуют их эффективности, но и улучшают условия непосредственного познания действительности обучающимися. В зависимости от цели применения дидактических материалов обеспечивается усвоение знаний по учебному предмету, формирование практических умений, контроль достижения результатов освоения содержания. При разумном и уместном использовании дидактических материалов на уроке можно создать оптимальные условия для развития фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка, что соответствует требованиям ФГОС.

Цель данной разработки – показать возможности повышения эффективности организации самостоятельной работы учащихся через применение дидактического материала на разных этапах урока:

- использование дидактических карточек для входной диагностики уровня освоения учебного материала;
- индивидуальная работа, направленная на восстановление «пробелов» в знаниях учащихся;
- контроль динамики освоения программного материала после проведённой индивидуальной работы.

Овладение опытом организации самостоятельной работы учащихся с использованием предлагаемых методов может помочь начинающим учителям начальной школы повысить качество образовательных результатов и уровень учебной мотивации у детей.

Так как в настоящее время не существует единой методической системы работы с дидактическими карточками, то предлагаемый материал может также частично способствовать и решению данной проблемы.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность и осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием.

Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией индивидуального подхода к ученикам: подметить в каждом его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь. Задача учителя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, обеспечить ей максимальное развитие.

Уровень усвоения знаний у разных учащихся неодинаков:

1. Репродуктивный уровень: умение воспроизводить признаки понятий, законов, репродуцирование известных способов действий позволяет решать поставленные задачи по образцу, что не способствует формированию достаточно обобщенных и прочных связей.
2. Конструктивный уровень: прочно усвоенные алгоритмы выполнения заданий позволяют использовать полученные ранее знания в измененных ситуациях, что способствует установлению единичных связей между понятиями, понятием и законом и т.д., что, однако, не позволяет еще делать глубокие обобщения, применять знания в новых ситуациях.
3. Творческий уровень: прочно усвоенные основные положения позволяют обеспечить высокий уровень обобщения знаний, установить межпредметные связи, что, в свою очередь способствует творческому использованию полученных знаний в новых ситуациях. Это позволяет выявить новые причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Необходимо также учитывать разный темп и различное качество усвоения программного материала.

Отсюда следует, что должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли детей в процессе обучения, систематического обучения детей в самостоятельном применении приобретённых ранее знаний к решению учебных и практических задач.

Учебные программы начальной школы предполагают такое совершенствование обучения, которое направлено на всемерное развитие самостоятельности учащихся, активное усвоение знаний. Умственная деятельность учащихся должна быть связана с их практической деятельностью; только в этом случае школьники будут усваивать знания, понимая их значимость.

В практике работы учителей широко используются разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Лишь надлежащим образом поставленная самостоятельная работа непременно заставит каждого школьника продумать изучаемое, отыскать в нём главное и существенное, найти самому ответы на важные вопросы, употребить необходимые приёмы для осмысливания материала и для запоминания. Без самостоятельной работы учащихся нельзя выработать у них никаких умений и навыков.

Самостоятельная работа предполагает непременно соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими умственных действий, поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определённых заданий, над которыми учащиеся работают индивидуально, без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся включается в процесс обучения, выполняется по заданию учителя в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели.

При организации и проведении работы необходимо помнить, что руководящие функции учителя отнюдь не ослабляются и не упрощаются. Учитель тщательно продумывает задачи и место самостоятельной работы, исходя из того, что она должна удовлетворять следующим требованиям:

- способствовать развитию у учащихся мыслительной активности и творческой инициативы;
- быть посильна и опираться на ранее полученные знания, приобретённые умения и навыки;
- при выборе содержания и видов заданий необходимо соблюдать последовательность в возрастании трудностей;

К самостоятельной работе дети должны быть подготовлены различными упражнениями, а кроме того, и пояснениями учителя о цели этой работы, о порядке её выполнения.

Включая в процесс обучения самостоятельную работу учащихся, учитель, с одной стороны, должен позаботиться о том, чтобы освоение учащимися каждого нового вида работы было подготовлено предшествующими занятиями; с другой стороны, важно, чтобы учащиеся не останавливались надолго на одном уровне, а овладевали бы постепенно следующими видами работы, требующими от них всё большей самостоятельности. Задания, не предусматривающие нарастания трудностей в учебной работе, не могут развивать познавательные силы учеников. Таким образом, становится ясно, что самостоятельная работа должна быть элементом каждого урока, иметь место на разных его этапах для решения различных методических и дидактических задач.

Значение раздаточного материала заключается, прежде всего, в том, что он даёт возможность придать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую самостоятельную деятельность. Ребёнок один на один сталкивается с решением учебной задачи и понимает, сможет справиться с ней, или нет. Учитель же при этом получает эффективную обратную связь.

Дидактические карточки должны быть оформлены таким образом, чтобы поощрить детей к решению проблемы, обдумыванию, постановке вопроса, устной и письменной коммуникации и сотрудничеству.

Отличительные особенности правильно составленной карточки:

- обладает потенциалом дифференциации благодаря тому, что предлагает возможность выбора того или иного подхода, стратегии и техники записи;
- даёт ученику возможность дальнейшего развития, имеющихся у него навыков и знаний;
- предоставляет ученику возможность рассуждать независимо или оценивать суждения других учеников;
- у задачи может быть больше одного решения или несколько путей поиска решения;
- для выполнения задания недостаточно просто запоминать и вспоминать факты.

Структура карточки:

- необходимые материалы – те, которые потребуются преподавателям для выполнения задания;
- способы выполнения задания – простые инструкции, открытие вопросы и указания, необходимые для стимуляции мышления;
- чётко поставленный учебный вопрос, которого касается данное в карточке задание – с целью планирования учебной программы и содействия оценки ученика.

В приложении приведены примеры карточек с заданиями, которые можно использовать в качестве образцов или источников для творчества. Карточки предназначены для учащихся первого класса. Задания можно выполнять на любом этапе урока. Последовательность и объём выполнения заданий зависит от задач, поставленных на уроке.

Заключение

Использование дидактических карточек на уроках в начальной школе является весьма актуальным в методике обучения. Проанализировав и изучив психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме, я пришла к следующему выводу: применение дидактических карточек помогает учителю более полно раскрыть тему, развивает внутреннюю мотивацию у учащихся в учебной познавательной деятельности и способствует концентрации их внимания, оказывает содействие в усвоении учебного материала.

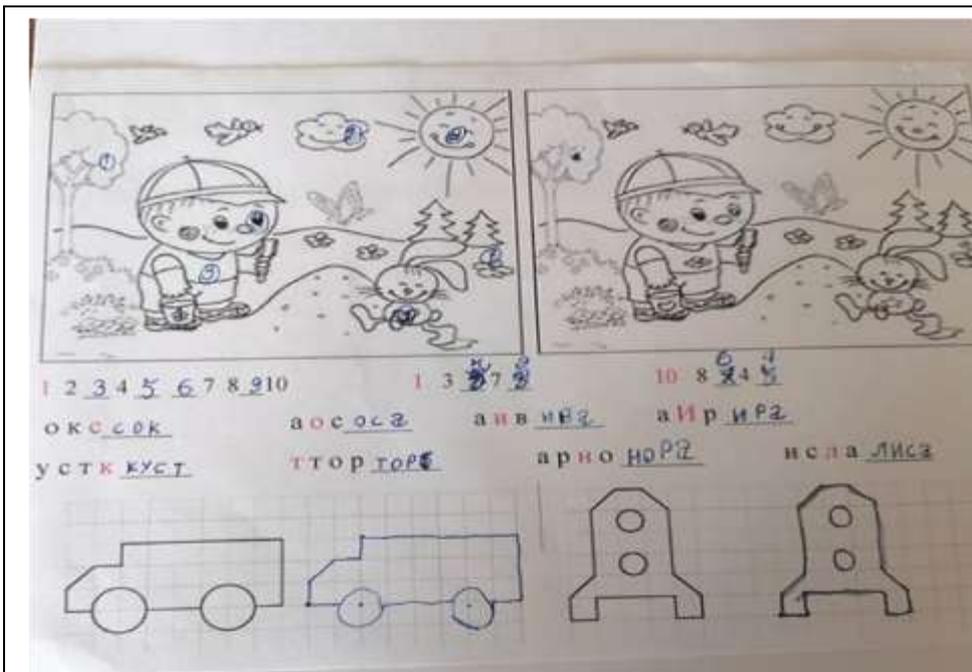
Накопленный за многие годы работы опыт показывает, что разумно организованная работа с дидактическими карточками действительно повышает качество усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков, мотивирует учеников и делает уроки интересными!

Задача учителя состоит в том, чтобы грамотно подобрать и применить дидактический материал.

В заключении хочу отметить, что дидактические карточки-задания, при всем их удобстве и положительных отзывах, не являются универсальным методическим инструментом. Эффективность их применения напрямую зависит от правильности учительского выбора места и времени их использования на уроке, от сочетания их применения с другими приемами и методами. В этом, собственно, и состоит искусство дидактики, которая, с моей точки зрения, представляет собой именно искусство, а не только науку, поскольку стопроцентно действующих в любой ситуации алгоритмов и правил в учительском деле не существует.

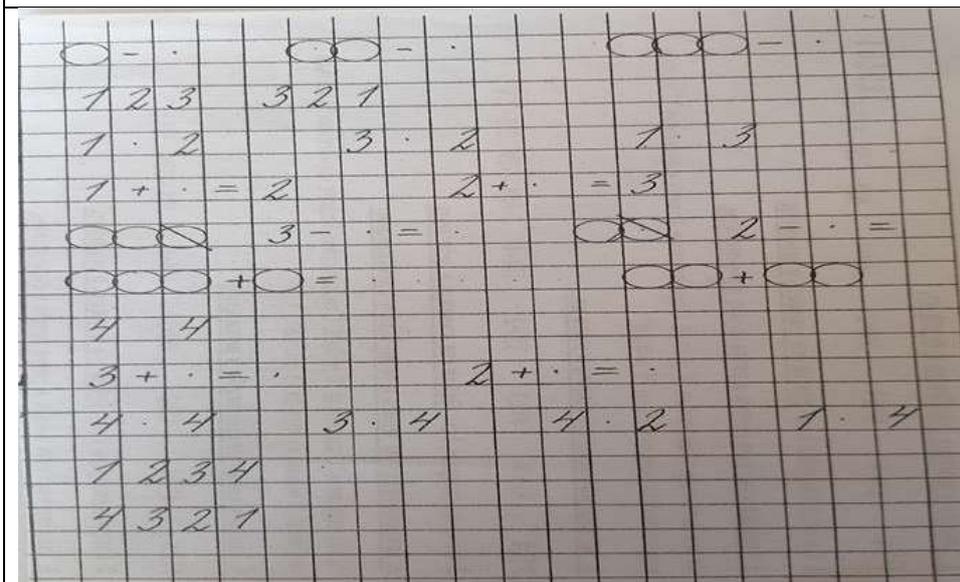
Список литературы

1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.
2. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. - М.: Просвещение, 1985.
3. Пасяева К.З. Дидактический материал по развитию внимания, логического мышления на уроках. // Начальная школа, 2001. № 9.
4. Улитко В.В. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов. // Начальная школа, 2018. № 1.
5. Шиц И.Н. Использование дидактических тестов в условиях развивающего обучения. // Начальная школа, 2001. № 3.



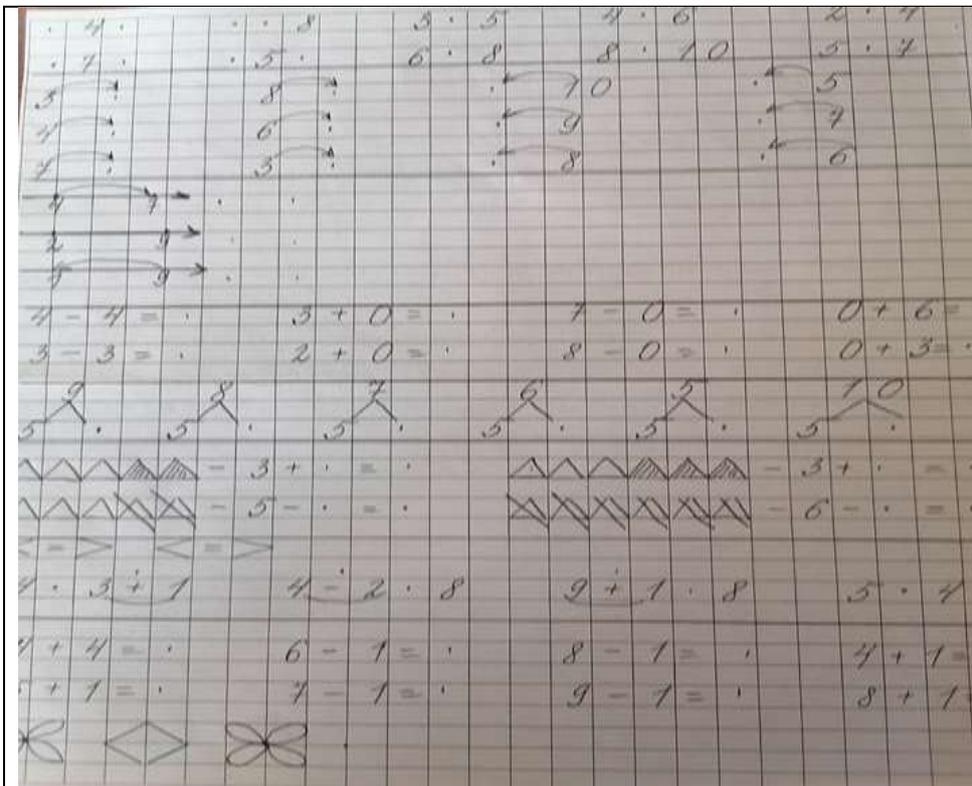
Задания:

1. Найди отличия на рисунках и обознач их цифрами.
2. Запиши числа в порядке возрастания, убывания.
3. Переставь буквы, чтобы получились слова.
4. Нарисуй такой же рисунок. (После выполнения заданий ребёнок обязательно оценивает выполнение своей работы, в данном случае – сигнальной карточкой).



Задания по теме «Знакомство с числом и цифрой 4»

1. Обозначь цифрой количество кругов.
2. Напиши цифры.
3. Сравни числа.
4. Вставь пропущенное число.
5. Составь пример, опираясь на рисунок.
6. Напиши цифру 4.
7. Составь пример с ответом 4.
8. Сравни числа.



Задания:

1. Запиши «соседей» числа.
2. Запиши предыдущее или следующее число.
3. Запиши числовой ряд, соответствующий схеме.
4. Реши примеры.
5. Запиши число (состав числа).
6. Допиши пример, соответствующий рисунку.
7. Поставь знаки: > = <
8. Реши примеры.
9. Продолжи рисунок в той же последовательности

Карточки для диагностики и профилактики ошибок

Ф.И. _____

1. Напиши числа, которые содержат:
 8 дес. и 6 ед. - _____ 9 дес. и 4 ед. - _____ 2 дес. и 0 ед. - _____
 2 дес. и 0 ед. - _____ 0 дес. и 4 ед. - _____ 6 дес. и 6 ед. - _____

Справился с работой:

Ф.И. _____

1. Спиши слова.
 Берёза, полёт, свёкла, звёзды, ёлка, ёжик, чёрный.

2. Выпиши ударный слог (из каждого слова).

Справил(ась, ся) с работой:

Сомневал(ась, ся) при выполнении 2 задания:

Ф.И. _____

1. Найди среди слов имена существительные (подчеркни их одной чертой).
 Солнце, светить, засыпаешь, придём, снегопад, ученик, грустный, Москва.

2. Определи число имён существительных.

Справил(ась, ся) с работой:

Сомневал(ась, ся) при выполнении 1 задания:

Сомневал(ась, ся) при выполнении 2 задания:

Карточки с заданием для быстрой разминки

Ф.И. _____ 1. Заполни пустые строки таблицы. Каждое число уменьши в 3 раза. <table border="1" style="margin-top: 5px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50px; text-align: center;">15</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">24</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">27</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18</td><td></td></tr> </table> Справил(ась, ся) с работой: <input type="checkbox"/>	15		24		9		27		18		Ф.И. _____ 1. Заполни пустые строки таблицы. Каждое число уменьши на 3 <table border="1" style="margin-top: 5px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50px; text-align: center;">15</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">20</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">43</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">21</td><td></td></tr> </table> Справил(ась, ся) с работой: <input type="checkbox"/>	15		20		9		43		21	
15																					
24																					
9																					
27																					
18																					
15																					
20																					
9																					
43																					
21																					

Ф.И. _____

1. Подбери и запиши однокоренные слова.
 Снег - _____ Мир - _____ Море- _____

2. Выдели в словах корень.
 Справил(ась, ся) с работой:

Сомневал(ась, ся) при выполнении 1 задания:

Сомневал(ась, ся) при выполнении 2 задания:

Ф.И. _____

1. Если согласен с утверждением - ставь «+», если не согласен - «-».

1. У всех птиц есть перья.
2. Все птицы умеют летать.
3. Если животное большое, то это зверь.
4. Тело зверей покрыто шерстью.
5. Кошка и мышь относятся к одной группе животных.
6. Бабочка, дятел, летучая мышь относятся к одной группе животных, потому что они умеют летать.
7. Страус – это птица, которая не умеет летать.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Справил(ась, ся) с работой:

Сомневался (ась, ся) с выполнением заданий №: _____

Карточки с заданием – прекрасное средство для того, чтобы разнообразить обучение и сделать его дифференцированным.

Задание на деление с остатком для учащихся с низким уровнем подготовки:

Ф.И. _____

Напиши 4 числа, разделив которые на 7 в остатке получите 2.

Справился(ась) с работой:

Задание на деление с остатком для учащихся со средним уровнем подготовки:

Ф.И. _____

24:5 = __ (ост. __) 19:3 = __ (ост. __) 46:7 = __ (ост. __)

Справился(ась) с работой:

Сомневался(ась):

Задание на деление с остатком для учащихся с высоким уровнем подготовки:

Ф.И. _____

Запишите самое маленькое число, при делении которого на 5,6 или 7 в остатке получится 2.

Ответ: _____

Справился(ась) с работой:

Сомневался(ась):