

Утверждена
Директором
МБОУ «СОШ №7» рп Култук
Облакова И.А.
2 сентября 2024 год



Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «СОШ №7» рп Култук

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название Программы | «Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «СОШ №7» рп Култук |
| Нормативно-правовая основа разработки Программы | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 5 декабря 2022 года;</p> <p>Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № б/н;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 198г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года;</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями на 14 июля 2022 года;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями на 1 июля 2021 года;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Уставом МБОУ «СОШ №7» рп Култук</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Цель Программы | Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «СОШ №7» р п Култук |
| Назначение Программы | Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей, путем нормирования их деятельности и формирования государственно-общественного механизма ее оценивания |
| Исполнители Программы | МБОУ «СОШ №7» р п Култук |

2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки «Программы мониторинга эффективности деятельности классных руководителей МБОУ «СОШ №7» р п Култук обусловлена тем, что в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по подразделу «Общее образование» раздела «Образование», Распоряжением Правительства РФ от 15 августа 2020 г. №2104-р, выделены бюджетные ассигнования на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за его деятельностью, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и нацелен на нормирование деятельности классного руководителя в районе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Нормативной базой Программы мониторинга являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р.

Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические

основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, классом в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя - это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности классного руководителя. Результаты мониторинга должны стать основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Цель программы мониторинга - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в МБОУ «СОШ №7» р п Култук.

Принципы, заложенные в основу Программы

1. Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности. Отсроченность результатов воспитания обуславливает значительную сложность при проведении мониторинга воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Оценивая деятельность классного руководителя, следует уделить особое внимание:

- информированности субъекта об особенностях условий, в которых он осуществляет свою работу;
- обоснованности сформулированных задач;
- полноте и соответствии задач разработанных планов;
- наличию в планах работы с учащимися, учителями школы, родителями действий по привлечению различных ресурсов для своей деятельности;
- объему выполненных планов;
- качеству анализа собственной деятельности.

2. Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы. Отсюда сравнивать успехи классного руководителя одного класса и другого достаточно проблематично, т.к. цели и темпы реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов поставленным целям и т.п.

3. Принцип экономичности деятельности.

Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за короткое время, и в то же время способны дать исчерпывающую информацию о качестве работы педагога.

Мониторинг не может включать в себя неформализуемые параметры воспитательной работы.

Также в него не имеет смысла включать виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п.

4. Принцип общественно-административной экспертизы.

Мониторинг эффективности работы классного руководителя должен стать деятельностью, объединяющей администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.).

5. Принцип непосредственного оценивания.

Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Индивидуальную карту мониторинга деятельности классного руководителя» (приложение №1).

На основе всех карт заместитель директора по воспитательной работе формирует отчет, обрабатывает его и направляет результаты директору школы (приложение №2), (приложение №3).

Программа мониторинга нацелена на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Внедрение Программы мониторинга в практику деятельности образовательного учреждения предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга. Данное положение исходит из убеждения в невозможности создать сразу достаточно качественный инструмент, организационно-диагностический инструментарий, поэтому предполагается поэтапная доработка Программы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Эффективность осуществления функций классного руководителя будет оцениваться на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают реальный рост воспитанности, общей культуры обучающихся класса. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на модель выпускника образовательного учреждения, т.е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и правильное поведение. Задача классного руководителя - установить меру соответствия реального образа школьника идеальной модели, выражающей цели воспитания.

Воспитательный результат определяется по тому, в каком направлении идет развитие стержневых отношений личности к людям (человеку), обществу (Родине), труду (учебе), прекрасному (искусству), науке (знанию, книге) и к самому себе. Особого внимания заслуживает развитие мировоззренческого взгляда школьника. Параллельно можно просматривать и развитие таких отношений, как отношение к школе, к родителям, к старикам и малышам, к спорту, к противоположному полу, к животным и т.д. - если в этом есть педагогическая целесообразность. Периодическое фиксирование воспитательных результатов целесообразно проводить в третьем (четвертом), седьмом, девятом и одиннадцатом классах, отмечая соответствующие изменения.

Положительно оценивается воспитательный процесс тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей младших и подростковых классов.

Показатели результативности:

- процент учащихся класса, участвующих в работе органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организациях, волонтерских движениях, иных формах общественной деятельности;
- процент учащихся класса, охваченных дополнительным образованием;
- процент успеваемости учащихся класса;
- результативность проводимой профилактической работы;
- положительная динамика личностного роста обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся). Определенным критерием является и уровень зрелости классного коллектива, а также активная позиция классного руководителя в жизни школы.

Показатели деятельности:

- определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом;
- степень активности класса в общешкольных мероприятиях;
- процент участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

4.1. ОБЩИЙ ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО МОНИТОРИНГУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

| | | | |
|--------|--------------------|--|---|
| 1 этап | Сентябрь - октябрь | Изучение планов воспитательной работы классных руководителей | Проведение диагностики |
| 2 этап | Декабрь | Анализ эффективности работы классных руководителей за первое полугодие | Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе |
| 3 этап | Май | Анализ эффективности работы классных руководителей за второе полугодие | Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе. |

4.2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

| 1. Показатели результативности | | |
|--|--|---|
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1.1 Развитие ученического самоуправления в классе | | |
| <p>Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся).</p> <p>Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма.</p> <p>Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%</p> | <p>Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма.</p> <p>Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется несистемно.</p> <p>Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70%</p> | <p>Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиту их интересов.</p> <p>Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.</p> <p>Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - менее 50%</p> |
| 1.2. Успеваемость учащихся класса | | |
| <p>Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, Предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе.</p> <p>Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей.</p> <p>Составлен прогноз успеваемости.</p> <p>Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.</p> <p>Успеваемость в классе - 100%</p> | <p>Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся.</p> <p>Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса.</p> <p>Успеваемость в классе - 90%</p> | <p>Проблемы и перспективы реализации образовательных программ в ученическом коллективе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо.</p> <p>Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся эпизодически.</p> <p>Успеваемость в классе - менее 90%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 1.3. Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | | |
| Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся. 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися. 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими. Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием |
| 1.4. Результативность проводимой профилактической работы | | |
| Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом. Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения | Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, но работа с ними ведется эпизодически. Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете | Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины. Положительная динамика количества детей, состоящих на учете |
| 1.5. Уровень воспитанности учащихся | | |
| Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики. 40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности | Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе. 20 - 39% учащихся имеют высокий уровень воспитанности | Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса. 20% и менее учащихся имеют высокий уровень воспитанности. |
| 1.6. Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей | | |
| 51% и выше родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя | 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя | Менее 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя |
| 2. Показатели деятельности | | |
| 2.1. Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | | |
| Регулярно и систематически проводятся инструктаж по | Эпизодически проводятся мероприятия по действиям | Инструктаж по технике безопасности проводится |

| | | |
|--|---|---|
| <p>технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности. Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий</p> | <p>в чрезвычайных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, имеются замечания по ведению документации. Есть претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации ОУ. Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий</p> | <p>нерегулярно, у администрации ОУ имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию. Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом</p> |
|--|---|---|

2.2. Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом

| | | |
|---|---|---|
| <p>Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы ОУ. Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Осуществляется подробный анализ. Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100%.</p> | <p>Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы. Процент выполнения плана воспитательной работы - 51 - 84%</p> | <p>Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, отсутствует. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетная документация оформляется ненадлежащим образом. Процент выполнения плана воспитательной работы - менее 50%</p> |
|---|---|---|

3. Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся

| | | |
|--|---|---|
| <p>Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно</p> | <p>Классный руководитель недостаточно обеспечивает связь ОУ с родителями (законными</p> | <p>Классный руководитель не обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| посещает семьи учеников. Родители учеников регулярно посещают общешкольные собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | представителями). Посещение семей учеников проводится нерегулярно. 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | Посещение семей учеников не проводится. Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса |
|--|--|---|

4. Активность класса в общешкольных мероприятиях

| | | |
|--|---|--|
| Классный руководитель тесно сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в 80% школьных мероприятий | Классный руководитель сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий | Классный руководитель не сотрудничает со старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий |
|--|---|--|

5. Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности

| | | |
|--|---|---|
| Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности |
|--|---|---|

4.3. УРОВНИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

| № | Основные направления деятельности классного руководителя | Нормативные значения | | |
|--------------------------------|--|----------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1. Показатели результативности | | | | |
| 1.1 | Развитие ученического самоуправления в классе | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 1.2 | Успеваемость учащихся класса | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 1.3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7 - 8 | 5 - 6 | 3 - 4 |
| 1.4 | Результативность проводимой | 4 - 5 | 3 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---------|---------|---------|
| | профилактической работы | | | |
| 1.5 | Уровень воспитанности учащихся | 3 | 2 | 1 |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | 3 | 2 | 1 |
| 2. Показатели деятельности | | | | |
| 2.1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 4 - 5 | 3 | 2 |
| 2.2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 2.3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 | 2 | 1 |
| 2.5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | 3 | 2 | 1 |
| | | 54 - 63 | 39 - 43 | 24 - 28 |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА

Социальные результаты реализации данной Программы состоят в формировании общих в республике нормативных представлений о деятельности классного руководителя, критериях эффективности и способах оценки.

Предполагается получить результаты, связанные с выявлением и уточнением представлений о критериях эффективности деятельности классного руководителя, о способах измерения воспитательной деятельности, об организационно-педагогических условиях инноваций в сфере воспитательной работы в школе.

Методико-технологические результаты: разработка методических рекомендаций для классного руководителя (по годовому планированию и отчету, диагностике результатов воспитательной работы), для заместителя директора школы по воспитательной работе (по проведению мониторинга).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. классного руководителя _____

класс _____

| № | Основные направления деятельности классного руководителя | I полугодие | | | II полугодие | | |
|-----------------------------|---|-------------|-------|---|--------------|-------|---|
| | | Факт. | Макс. | % | Факт. | Макс. | % |
| Показатели результативности | | | | | | | |
| 1 | Развитие ученического самоуправления в классе | | 10 | | | 10 | |
| 2 | Успеваемость учащихся класса | | 10 | | | 10 | |
| 3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | | 8 | | | 8 | |
| 4 | Результативность проводимой профилактической работы | | 5 | | | 5 | |
| 5 | Уровень воспитанности учащихся | | 3 | | | 3 | |
| 6 | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | | 3 | | | 3 | |
| Показатели деятельности | | | | | | | |
| 1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | | 5 | | | 5 | |
| 2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | | 10 | | | 10 | |
| 3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | | 3 | | | 3 | |
| 4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях | | 3 | | | 3 | |
| 5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | | 3 | | | 3 | |
| Итого | | | 63 | | | 63 | |

Примечание: проценты вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям (приложение №3).

Выводы:

1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить (высокий, средний, низкий) уровень качества выполнения обязанностей, отметить (положительную, отрицательную) динамику.

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____

Заместитель директора по ВР _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Мониторинг проводился _____ классах, где _____ педагогов исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории _____, что составляет _____%;
- педагогов первой квалификационной категории _____, что составляет _____%;
- педагогов без категории _____, что составляет _____%.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА ПО ШКОЛЕ

| Основные направления деятельности | Фактические значения | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------|-------------------|----------|
| | высокий | | | средний | | | низкий | | |
| | Значение | Количество <*> | % <*> | Значение | Количество <*> | % <*> | Значение | Количество <*> | % <*> |
| 1. Показатели результативности | | | | | | | | | |
| Развитие ученического самоуправления в классе | 8 - 10 | | | 6 - 7 | | | 4 - 5 | | |
| Успеваемость учащихся класса | 8 - 10 | | | 6 - 7 | | | 4 - 5 | | |
| Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7 - 8 | | | 5 - 6 | | | 5 - 6 | | |
| Результативность проводимой профилактической работы | 4 - 5 | | | 3 | | | 1 | | |
| Уровень воспитанности учащихся | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Уровень удовлетворенности родителей | 3 | | | 2 | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|
| деятельностью классного руководителя | | | | | | | | | |
| 2. Показатели деятельности | | | | | | | | | |
| Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 4 - 5 | | | 3 | | | 2 | | |
| Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 8 - 10 | | | 6 - 7 | | | 4 - 5 | | |
| Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 | | | 2 | | | 1 | | |
| Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | 3 | | | 2 | | | 1 | | |

<*> Примечание: в таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а проценты рассчитываются от общего числа участников мониторинга.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители _____

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются _____

Заместитель директора по ВР _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

| | | |
|-----|--|------|
| 1. | Показатели результативности | |
| 1.1 | Развитие ученического самоуправления в классе | 10 |
| | Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся) | 3 |
| | Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма | 1 |
| | Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления | 2 |
| | Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70% | 3 |
| | Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70% | 1 |
| 1.2 | Успеваемость учащихся класса | 10 |
| | Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе | 3 |
| | Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей | 2 |
| | Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе | 2 |
| | Успеваемость в классе - 100% | 3 |
| | Успеваемость в классе - 90% | 1 |
| 1.3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 8 |
| | Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся | 1 |
| | Разработан и реализуется план работы с одаренными, с неуспевающими учащимися | 1 |
| | 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | 3 |
| | 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | 2 |
| | Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием | 1 |
| 1.4 | Результативность проводимой профилактической работы | 5 |
| | Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска) | 1 |
| | Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом | 1 |
| | Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения | 2 |
| | Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете | 1 |
| 1.5 | Уровень воспитанности учащихся | max3 |
| | 40% учащихся класса и более имеет высокий уровень воспитанности | 3 |
| | 20 - 39% учащихся имеет высокий уровень воспитанности | 2 |
| | 20% и менее учащихся имеет высокий уровень воспитанности | 1 |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей | max3 |
| | 51% и выше родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 3 |
| | 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 2 |
| | Менее 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 1 |
| 2. | Показатели деятельности | |
| 2.1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 5 |

| | | |
|-----|--|------|
| | Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса | 1 |
| | Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности | 1 |
| | Разработан и реализуется согласованный с родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом | 3 |
| 2.2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 10 |
| | Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы | 3 |
| | При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса | 1 |
| | Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы | 1 |
| | В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа в месяц и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений | 2 |
| | В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня | 1 |
| | Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия | 2 |
| 2.3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | max3 |
| | Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 3 |
| | 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 2 |
| | Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 1 |
| 2.4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях | max3 |
| | Класс принял участие в 80% школьных мероприятий | 3 |
| | Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий | 2 |
| | Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий | 1 |
| 2.5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | max3 |
| | Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимают участие в социально значимой деятельности | 3 |
| | Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | 2 |
| | Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | 1 |