

Профилактика жестокого обращения...

Профилактика жестокого обращения...

«Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»

Гильманов Сергей Амирович,
профессор кафедры педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Югорский государственный университет»

1. Общие характеристики жестокого обращения с детьми

1.1. Объем и содержание понятия

Определение термина «Жестокое обращение с детьми» – достаточно сложная задача, так как конкретное его содержание зависит от исторических, религиозных этнокультурных, социальных особенностей страны.

Жестокое обращение с детьми является частным случаем **насилия** – поведения, в котором человеку другим человеком наносится вред, ущерб, осуществляется принуждение, в формах, неприемлемых с моральной и/или правовой позиции. Поэтому описать жестокое обращение можно только через понятие насилия он является родовой характеристикой жестокого обращения, а отличительным (видовым) признаком жестокого обращения является повторяемость и относительная регулярность насилия. Насилие с психолого-педагогической точки зрения всегда сопровождается негативными переживаниями объекта насилия: боль, негативные эмоции (страх, ненависть, фрустрация, стресс, шок и др.) и наносит значительный вред личностному и социальному развитию. Жестокое обращение напрямую связано и с **агрессией** (от лат. *aggressio* — нападение), – активной формой выражения эмоций ненависти, гнева, ярости, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

В англоязычной терминологии в XX веке появилось понятие «Child abuse and neglect» (CA&N) — насилие над детьми, жестокое обращение с ними, запущенность и пренебрежение нуждами ребенка. В объем и содержание термина здесь входит широкий спектр наносящих вред ребенку действий со стороны людей, которые опекают его, включая жестокое обращение, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, которые могут повлечь за собой физические травмы и заболевания, создающие реальную угрозу психическому здоровью ребенка, его развитию или жизни. Такие действия создают серьезную угрозу здоровью и безопасности ребенка, нарушая его право на защиту, поддержку и заботу.

В России термин «жестокое обращение с детьми» как конкретное юридическое понятие впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г., в котором жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения

родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. В ныне действующем Семейном кодексе Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ) понятие также не раскрывается, оно упоминается в связи с понятиями «вред», «насилие», «интересы детей».

Жестокое обращение с детьми, как отмечают специалисты, имеет некоторые специфические черты. Для жестокого обращения в доме (семье) это: повторение во времени множественных видов насилия; связанность близкими отношениями объекта и субъекта насильственных действий, что обуславливает особенно мучительные переживания; явное преобладание мужчин как субъектов жестокого обращения; острые переживания насилия тех членов семьи, кто становится их свидетелем, хотя сам и не подвергается насилию. Характерной чертой насилия в семье является и то, что начавшись, насилие, с каждым последующим разом увеличивается по частоте и степени жестокости; чередуется с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком; при попытке сопротивления наблюдается эскалация опасности для жертвы.

1.2. Определение понятия

В психолого-педагогической, социологической, юридической литературе дается множество определений жестокого обращения с детьми.

Наиболее общее определение:

Жестокое обращение с детьми – «действия, препятствующие достижению ребенком его физического или психологического потенциала» (Д. Гил).

Более конкретное определение:

«Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» (Т.Я. Сафонова).

Принятое в данных материалах определение:

Любые действия или бездействия совершающиеся людьми, окружающими ребенка в обычной среде его жизнедеятельности, приводящие к остро негативным физическим и психическим переживаниям ребенка и существенно нарушающие его здоровье, благополучие, права и свободы.

1.3. Виды и формы жестокого обращения с детьми

1.3.1. Физическое насилие

Физическое насилие – умышленное использование физической силы и различных предметов для причинения боли ребенку, наносящее вред физическому или психическому здоровью (включая телесные повреждения), нарушающее нормальное развитие или создающее реальный риск для жизни ребенка.

Формы физического насилия: избиение; умышленное причинение боли; помещение в условия, причиняющие физическую боль; использование физической силы для побуждения к действиям, причиняющим боль, вред (например, прием

алкоголя или наркотических средств) и унижение; лишение свободы; бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке и др.

1.3.2. Психологическое (эмоциональное) насилие

Психологическое (эмоциональное) насилие – однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Формы психологического насилия:

- угрозы (убийства, самоубийства, причинение вреда ребенку или другим людям, бросить ребенка или отправить в нежелательное место и пр.);
- оскорбления (включая обидные прозвища);
- ложь;
- унижения;
- неприятие, отвержение;
- терроризирование;
- изоляция (включая ограничения общения);
- игнорирование;
- эксплуатация;
- развращение;
- использование ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому), и др.

1.3.3. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера в целях получения последним удовлетворения или выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Формы сексуального насилия:

- эротизация ребенка – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития, включая: демонстрацию эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка; совершение полового акта в присутствии ребенка; демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц

ребенку (экспозиционизм); подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию;

- сексуальная эксплуатация – злоупотребление беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения, для порнографических целей или вовлечения в проституцию, включая: половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом; мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон; введение предметов во влагалище или анус; мастурбацию, со стороны ребенка или взрослого;

- подавление детской сексуальности – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов.

1.3.4. Пренебрежение нуждами ребёнка

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Формы проявления пренебрежения:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;

- не предоставление ребенку медицинской помощи;

- запрет на пользование обогревательными приборами в холодное время, связывание рук и ног, запираение в погребе, в сарае в легкой одежде, и др.

1.3.5. Экономическое насилие -

Экономическое насилие – лишение ребенка возможности иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также экономическое давление в отношении несовершеннолетних детей.

Формы экономического насилия:

- отказ в содержании детей;

- не удовлетворение основных экономических потребностей ребенка;

- растрата денег, предназначенных для детей;

- контроль поведения и принуждение с помощью денег;

- утаивание доходов;

- придирчивый и мелочный контроль расходов ребенка;

- использование ребенка как средства экономического торга при разводе.

Конкретные случаи жестокого обращения с детьми в семьях чаще всего включают в себя все виды насилия, несколько или один из них. Виды также могут чередоваться во времени и переходить друг в друга.

1.4. Причины, факторы и последствия жестокого обращения с детьми

Причины насилия в семье подразделяются на структурные, ситуативные и коммуникативные. Общими **факторами**, которые способствуют появлению жестокого обращения с детьми являются:

Социально-экономические:

- безработица;
- низкая материальная обеспеченность, включая и слишком маленькое жилье, усиливающее напряженность;
- низкий образовательный и культурный уровень населения;
- отсутствие перспектив улучшения условий жизни;
- низкий уровень нравственности общества;
- наличие этнонациональных стереотипов, не осуждающих определенные виды насилия над детьми;
- неудовлетворительная государственная политика в области образования, социального воспитания, социальной поддержки;
- распространение алкоголизма, наркомании, и др.

Семейные:

- алкоголизм одного или обоих родителей;
- распавшийся брак;
- озлобленность родителей или разочарованность в жизни;
- физическое или психическое переутомление;
- отсутствие привязанности к ребенку;
- чрезмерная требовательность;
- рождение другого ребенка;
- большое количество детей;
- нежеланный ребенок (в том числе как повод и принуждение к заключению брака);

- внебрачный ребенок как объект вымещения зла на его родителя.

Средовые:

- отсутствие социального контроля в территории;
- слабая система воспитательной работы в учреждениях образования, культуры, социальной помощи.

Психопатические:

- наличие психопатий;
- предрасположенность отдельных людей к насилию.

Особенности самого ребенка

- физические и психические недостатки;
- своеобразие поведения ребенка, вызывающее чрезмерную реакцию взрослых: своенравие, упрямство, протесты, нарочитый отказ выполнять режим (отказ от еды и т.д.), посещать детские учреждения, ложь, лень и т.д.

Последствия жестокого обращения с детьми и непосредственные, и отдаленные, значительны.

Для детей это:

- ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, людей, боязнь гнева;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- нарушение психических состояний: депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность, ощущение беспомощности;
- негативные последствия для развития личности:

нарушения Я-концепции: восприятие себя как плохого (стигматизация), чувство вины, депрессия;

формирование модели «любовь всегда связана с жертвой, болью», нарушение способности строить долгосрочные партнерские отношения;
- выработка защитной «стратегии выживания» в виде диссоциации личности, расщеплении образа Я: отчуждения от собственного тела, тело воспринимается как не свое («то, что происходит с телом, – это происходит не со мной»), ощущение нереальности происходящего и частичная амнезия;
- формирование негативных черт характера: импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (кусание ногтей, вырывание волос), злобность; чрезмерная уступчивость, податливость; непредсказуемость (даже для самого себя),

постоянная амбивалентность переживаний: наличие одновременно и любви и ненависти к тому человеку, который подвергал ребёнка насилию

2. Правовые аспекты противодействия жестокому обращению с детьми

2.1. Общие характеристики законодательства в отношении жестокого обращения с детьми

2.1.1. Международные правовые документы

Важнейшими международными правовыми документами, регулирующими защиту прав несовершеннолетних являются:

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.) в статье 24 устанавливает, что каждый ребенок безо всякой дискриминации ... имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.

Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения. Конвенция ООН о правах ребёнка устанавливает обязанность государства обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка (ст.6), провозглашает права ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию на защиту от произвольного или незаконного вмешательства (ст.16). В статье 24 подчеркивается необходимость обеспечения мер по борьбе с болезнями и недоеданием, упразднения практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Статья 27 говорит о признании государством права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Говорится о защите ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); от других форм жестокого обращения (ст.37); определяются меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание

и их усыновлении на национальном и международном

уровнях» устанавливает, что в случаях, когда родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) требуют принять и обеспечить соблюдение законодательства, запрещающего жестокое обращение с детьми и молодыми людьми и их эксплуатацию, а также использование их как орудия в преступной деятельности (принцип 53) и провозглашают, что «никакой ребенок ... не должен подвергаться грубым или унижающим достоинство наказаниям в семье, школе, или в других учреждениях» (п.54).

Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (подписана Россией в январе 2003 г.) к «наихудшим формам детского труда» относит все формы рабства и практику, сходную с рабством (продажа и торговля детей, долговая кабала, принудительный труд и т.д.); использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений; использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков; работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (ст.3).

2.1.2. Российские правовые документы

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и другие.

Конституция Российской Федерации, 1993 г.

- статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц;
- статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;
- статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании». В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства». Статьей 36 предусмотрено административное наказание педагогических

работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.) определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ. Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства. Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд. В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или «ограничение родительских прав» (статья 73) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье. Статья 77 предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Ограничение родительских прав осуществляется только в порядке судебного разбирательства с участием прокурора и органа опеки и попечительства (ст.70 СК).

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (№2202-1 от 17.01. 1992г.) наделяет прокуроров широкими полномочиями, направленными на защиту прав и свобод несовершеннолетних, в том числе в области защиты детей от жестокого обращения и семейного насилия. По выявленным фактам жестокого обращения с детьми принимаются меры прокурорского реагирования: приносятся протесты, вносятся представления, направляются иски в суды в защиту прав и законных интересов детей, выносятся предостережения.

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает с 2012 года правовые механизмы защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. К информации, запрещенной для оборота среди детей, Закон относит порнографическую информацию, а также информацию, побуждающую к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, способную вызвать желание употребить наркотические, психотропные и иные одурманивающие вещества,

отрицающую семейные ценности, обосновывающую допустимость насилия или жестокости, содержащую нецензурную брань. Кроме того, принятым Законом ограничивается оборот информации, содержащей, в частности, описания жестокости, насилия, катастроф, изображения половых отношений. Вся информационная продукция классифицируется по пяти категориям: «до 6-ти лет», «с 6-ти лет», «с 12-ти лет», «с 16-ти лет», «запрещенная продукция». Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и распространителями с привлечением экспертов. При проведении классификации оценке подлежат, в том числе, тематика, жанр, содержание, художественное оформление, особенности восприятия информации детьми определенной возрастной категории, вероятность причинения содержащейся информацией вреда здоровью и развитию детей. Соответствующие сведения должны содержаться в сопроводительных документах к информационной продукции. Кроме того, предупредительная маркировка (знак информационной продукции) должна размещаться на учебных пособиях, периодических изданиях, а также в виде текстового предупреждения об ограничении распространения перед началом трансляции теле- и радиопередач, демонстрации кино- и видео-продукции. Определены требования к размещению знака информационной продукции, времени трансляции ограниченной в обороте информационной продукции, порядку распространения информации в сети Интернет.

Существует также ряд локальных правовых актов, регулирующих соблюдение прав детей. Это, например, «Инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (утверждены Постановлением Министерства образования от 28 июля 2004 г. № 47). В этом нормативном акте последовательность действий работников сферы образования определена следующим образом. Если ребенок сам рассказывает о насилии или же появившиеся у взрослого подозрения в ходе беседы подтверждаются, то педагог (классный руководитель, учитель, воспитатель и др.) в письменной форме оформляет свои наблюдения и передает их социальному педагогу или директору школы. В случае возникновения вследствие насилия угрозы жизни и здоровью ребенка, его необходимо срочно направить к врачу (в школьный фельдшерский пункт, детскую поликлинику, больницу и др.), а также заявить о произошедшем в органы внутренних дел. Кроме того, согласно пункту 9 "Инструкции..." представитель учреждения образования должен сообщить о фактах насилия в управления (отделы) образования и в комиссии по делам несовершеннолетних местных органов власти.

Следующим шагом, как гласит пункт 19 документа, по поручению администрации учреждения образования его работники с участием инспектора по делам несовершеннолетних проводят проверку достоверности поступившей информации, обследуют условия жизни и воспитания ребенка и составляют акт. На основании полученной информации несовершеннолетний и его семья ставятся на учет в учреждении образования. Кроме того группой специалистов, в которую входят а) педагоги учреждения образования, б) работники отдела образования и местного органа власти (педагог социальный, педагог-психолог, педагоги, инспектор, методист, организатор и др.), в) инспектор по делам несовершеннолетних, г) медицинский работник составляется индивидуальный план помощи пострадавшему и межведомственный индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Этот план составляется по форме, приведенной в приложении 2 "Инструкции..." и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних. Кроме того, как записано в пункте 24 "Инструкции...", возможно также составление плана работы с родителями, форма которого приведена в приложении 3.

2.2. Ответственность за жестокое обращение с детьми

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком административная, гражданско-правовая, уголовная.

2.2.1. Административная ответственность

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.2.2. Гражданско-правовая ответственность

Гражданско-правовая ответственность устанавливается Семейным кодексом Российской Федерации (СК).

Статья 65 СК «Осуществление родительских прав» гласит:

«1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей».

Если родители «жестoko обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность» они могут быть лишены родительских прав (статья 69 «Лишение родительских прав»), или ограничены (статья 73), а усыновление может быть отменено, «если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестокo обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией» (статья 141). При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью ребенок может быть отобран (статья 77).

2.2.3. Уголовная ответственность

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Статья 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Неисполнение указанных обязанностей может привести к ухудшению здоровья, нарушению нормального психического развития ребенка и формирования его личности.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей соединяется с жестоким с ними обращением. Жестокость выражается в непредоставлении несовершеннолетнему питания, крова, одежды, запираение в помещении одного на долгое время, в систематическом унижении его достоинства, издевательствах, нанесении побоев и в других действиях.

Ответственность за совершение данного преступления несут родители, опекуны, попечители, педагоги, воспитатели, медицинские работники и иные лица, на которые законом или профессией возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних.

В соответствии с санкцией статьи 156 УК РФ неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года либо ограничением свободы на срок до трех лет.

Можно упомянуть и другие статьи Уголовного кодекса, имеющие отношение к ответственности за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них:

- ст. 110 УК РФ доведение до самоубийства;
- ст. 111 УК РФ умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- ст. 112 УК РФ умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- ст. 113 УК РФ причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта;
- ст. 115 УК РФ умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- ст. 116 УК РФ побои;

- ст. 117 УК РФ истязание;
- ст. 118 УК РФ причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности;
- ст. 119 УК РФ угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
- ст. 124 УК РФ неоказание помощи больному;
- ст. 125 УК РФ оставление в опасности;
- ст. 131 УК РФ изнасилование;
- ст. 132 УК РФ насильственные действия сексуального характера;
- ст. 133 УК РФ понуждение к действиям сексуального характера;
- ст. 134 УК РФ половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;
- ст. 135 УК РФ развратные действия;
- ст. 156 УК РФ неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
- ст. 157 УК РФ злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных детей.

3. Современные технологии выявления, профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми

Любая социальная технология – совокупность приемов, методов, форм организации действий субъектов, расположенных в определенной последовательности таким образом, чтобы они вели к достижению конкретной цели. В отношении жестокого обращения с детьми мы можем говорить как об общей технологии работы по выявлению, профилактике, преодолению жестокого обращения, так и о технологии каждого из этих действий.

Говоря об общей технологии следует выделить такие ее звенья, как профилактика, выявление и преодоление жестокого обращения с детьми, причем каждое из них должно осуществляться одновременно, и требует собственных технологических компонентов.

Мы остановимся на методах каждого из этих звеньев, помня, что в совокупности они составляют единую технологию по достижению такого состояния общества, в котором жестокое отношение к детям будет отсутствовать как социальное явление.

3.1. Современные технологии профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми

3.1.1. Понятие, принципы, стадии, виды и методы профилактики жестокого обращения с детьми в социальной работе

Социальная профилактика – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

На основе анализа опыта США и стран Восточной Европы по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми учёные (Б. Боннер, Т. Балашова, М. Чаффин), обозначили следующие основные элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения:

- законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы;
- службы помощи, профилактики и реабилитации;
- объекты участия;
- субъекты воздействия;
- программы профилактики и реабилитации;
- управление системой.

Основными **принципами** организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются:

- принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом не только профессиональной деятельности любого социального работника, но и общения и взаимодействия любого человека;
- принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем ребенка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;
- принцип превентивности, предотвращение возникновения проблемы, решение «ещё не возникших проблем»;
- принцип активизации собственных сил человека, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем.

Основными **задачами**, на решение которых направлен процесс социальной профилактики являются:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

Стадия предупреждения, основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходиться с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

Стадия предотвращения направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, информируя родителей о том, какие их действия по отношению к ребёнку являются насильственными и какими последствиями они обернутся для ребёнка (в плане его психологического и социального развития) и для них самих (в правовом плане), мы предотвращаем случаи насилия над детьми в семье.

Стадия пресечения – блокирование на основе социально приемлемых способов и форм деятельности, такого поведения, которое может привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально - нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Последовательная реализация указанных стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают такие **виды** профилактики, как первичную, вторичную и третичную.

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на все население.

Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска.

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих **методов** социальной профилактики.

1. Медико-социальные методы, которые направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные методы, на основе которых осуществляется создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые методы, заключающиеся в разработке и создании соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические методы, направленные на формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические методы, которые направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6. Политические методы, через которые в обществе создается эффективная система политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Социальный эффект использования этих методов социальной профилактики на практике будет существенно выше при условии их комплексного использования, т.е. при разработке и реализации системы социально-профилактических **мероприятий**. В зависимости от того, какие цели будут преследовать эти мероприятия, можно выделить следующие их разновидности.

- Нейтрализующие, направленные на пресечение каких-либо тенденций, возможностей и т.п. (например, лишение родителей родительских прав).
- Компенсирующие, целью которых является восполнение понесённой субъектом утраты (реабилитация ребёнка, пострадавшего от насилия, в специальном реабилитационном центре)
- Предупреждающие, позволяющие не допустить возникновения обстоятельств, способствующих социальным или личностным отклонениям (изъятие ребёнка из семьи, ведущей девиантный образ жизни).

- Устраняющие, направленные на устранение подобных обстоятельств (помещение ребёнка в детский дом или установление опекуна).
- Контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий.
- Комплексные, в которых сочетаются все или некоторые из перечисленных видов.

Основными препятствиями в формировании систематической профилактической работы, по формированию безопасной среды, в которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода являются:

- ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность, отсутствие единых методических и системных подходов в организации профилактической работы;
- игнорирование профилактической направленности в работе с подрастающим поколением и семьей;
- отсутствие законодательных норм и правоприменительной практики по защите и реабилитации жертв, что усугубляется правовой грамотностью и недоверием населения к правоохранительным органам, низкими материальными доходами, не позволяющими обращаться за квалифицированной юридической помощью;
- несформированность у педагогических, милицейских, социальных, медицинских работников навыков общения с жертвой, что ведет к сокрытию или замалчиванию фактов насилия, особенно при отсутствии личной заинтересованности взрослого в наказании виновного и реабилитации пострадавшего;
- отсутствие эффективно действующей и целесообразно организованной реабилитационной системы, приводящее к тому, что многие реабилитационные учреждения в действительности являются местом скопления детей, выпавших из нормальной жизни и др.

Технологические подходы к профилактике должны быть ориентированы на стадии профилактической работы, учитывать все компоненты системы профилактики, включать в себя все возможные методы, формы организации, мероприятия, обеспечивающие формирование безопасной для ребенка среды.

3.1.2. Основные элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения:

Как уже указывалось, основными элементами системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения являются:

1. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы;
2. Службы помощи, профилактики и реабилитации;
3. Объекты участия;
4. Субъекты воздействия;

5. Программы профилактики и реабилитации;

6. Управление системой.

По вопросам **защиты и обеспечения реализации прав детей** Россия в 90-е годы прошлого века сделала большой шаг вперед, присоединившись к Конвенции ООН о правах ребенка. Таким образом, декларативно уже сейчас Россией признаны те же принципы в отношении прав детей, что и во всем демократическом мире. Разработаны и внесены поправки в Семейный Кодекс, Уголовный Кодекс РФ, принят Федеральный закон о гарантиях прав ребенка. Началось формирование правовой базы субъектов Российской Федерации, активизировалась работа в органах власти местного самоуправления. Правовые аспекты ответственности за жестокое обращение с детьми освещались выше.

К службам **помощи, профилактики и реабилитации** относят:

- службы кризисного реагирования (кризисные центры для детей или центры временного пребывания, кризисный телефон доверия);
- службы, несущие функции опеки и попечительства (детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи);
- службы реабилитации и помощи (социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, детские больницы, центры социальной реабилитации);
- службы организации досуга (детские клубы, дома творчества, музыкальные школы, спортивные школы и секции).

Большинство служб из необходимых для функционирования системы защиты детей от насилия и жестокого обращения в России существуют. Однако количество этих служб является недостаточным для всех детей, нуждающихся в специализированной помощи. Чаще всего в экстренной ситуации, угрожающей жизни ребенка, его изымают из семьи и помещают в больницу, отдают родственникам или в приют временного пребывания.

Большой проблемой является отсутствие достоверной статистики о ситуации насилия над детьми в России.

Объектами участия защиты ребенка от насилия и жестокого обращения являются:

- все дети, подростки и юноши до 18 лет (для организации профилактической работы);
- дети «группы риска»;
- семьи «группы риска»;
- учреждения «группы риска».

Субъектами (то есть теми, кто обеспечивает деятельность системы) воздействия являются специалисты нескольких ведомств:

- педагоги;

- психологи;
- врачи (педиатры, детские психиатры, невропатологи);
- средний медицинский персонал детских больниц и поликлиник;
- инспектора по делам несовершеннолетних;
- социальные работники, социальные педагоги;
- юристы (суд, прокуратура, адвокатура).

Работая на своих основных местах работы, эти специалисты должны объединяться в меж(над)ведомственные профессиональные команды. Основными **функциями междисциплинарных команд** являются следующие:

- информационно-аналитическая (собирает информацию по проблеме насилия и жестокого обращения в социуме, семье, образовательном и др. учреждениях);
- первичного приема ребенка (или иного заявителя) в связи со случаем жестокого обращения или насилия;
- организации комплексной практической помощи ребенку и семье;
- социального мониторинга детей, подростков и семей групп риска;
- организационно-профилактической работы (выступления перед родителями, выступления в трудовых коллективах, встречи с администрацией, выступления в СМИ, проведение конференций среди специалистов, акции по защите прав детей и т.д.)

Одним из важнейших условий существования системы защиты детей от насилия является наличие специальных знаний об этой проблеме как у профессионалов, специалистов, работающих с такими детьми, так и у всего сообщества в целом. К сожалению, сегодня специалисты далеко не всегда готовы к работе, опираясь на специальные знания о проблеме насилия.

Для эффективного обучения специалистов, работающих с детьми, необходимо не просто специальное обучение. Важно, чтобы это обучение носило междисциплинарный характер.

Специалисты должны применять следующую технологическую цепочку работы:

1) Выявление ситуации насилия над ребенком.

Следует помнить, что от того, насколько грамотно и конфиденциально будет проведено такое выявление, зависит благополучие и психологическое здоровье ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию. Параллельное расследование в нескольких учреждениях и несколькими специалистами может привести ко вторичной травматизации уже травмированного ребенка.

Эффективные коммуникации, согласованные действия членов междисциплинарной команды между собой и со специалистами, работающими в различных ведомственных организациях, особенно важны в экстренной ситуации, когда от

специалистов требуется немедленное реагирование и помощь ребенку, столкнувшемуся с насилием и жестоким обращением.

Частью общей социальной профилактики является психолого-педагогическая профилактика – «система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей. Психолого-педагогическая профилактика осуществляется на фоне общей гуманизации воспитания. Однако элементарные права ребенка довольно часто нарушаются, что предусматривает включение в профилактическую работу системы мер по социальной защите детства. Главная задача психолога – сделать все, что в его силах, чтобы помочь ребенку главная цель терапии детей, переживших жестокое отношение в семье – помочь им распознать и адаптивно выразить чувства, связанные с пережитым злоупотреблением и пренебрежением.

Поэтому в первичной профилактике решающую роль играет выявление случаев жестокого обращения с детьми – **совокупность методов и приемов, позволяющих обнаружить, специфицировать и определить способы эффективного пресечения этого вида насилия.** Методы применяются в ситуациях, когда факты насилия еще не известны, или когда требуется подтверждение заявления о совершении жестокого обращения. Применяются они также:

- для уточнения психологических особенностей насилия,
- для определения его влияния на личность потерпевшего, включая и отдаленные последствия,
- для характеристики личности насильника.

Можно выделить следующую **совокупность методов:**

- наблюдение;
- тестирование (включая опросники, тесты достижений, интеллекта, проективные методики);
- методы устного и письменного опроса (устный опрос, интервью, анкетирование, беседа);
- изучение документации и следов деятельности.

Помимо этих методов могут применяться и другие (например, контент-анализ, анализ сновидений, логические методы), но для выявления случаев жестокого обращения с детьми выделенные эмпирические методы являются основными. Некоторые из методик помещены в приложении к данным материалам.

Следует помнить, что выявление случаев жестокого обращения с детьми – достаточно трудная задача. Основными причинами этого являются:

- насильник чаще всего хорошо знаком ребенку или его родственникам, ребенок может любить, жалеть его, нуждаться в нем;
- пострадавший может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;

- ребенок может быть запуган насильников, бояться его, переживать ужас;
- ребенок может считать себя виновным в насилии;
- ребенок не понимает, что то, что с ним делают - плохо;
- ребенок любит насильника или нуждается в нем;
- ребенок может бояться, что ему не поверят.

Часть широко распространенных среди специалистов методов психолого-педагогической диагностики насилия помещены в приложении.

Технологией применение методов диагностики делает системность выявления случаев жестокого обращения с детьми, достигаемая как отработанностью организационных механизмов профилактики, выявления, регистрации насилия и реагирования на него, так и надежностью, валидностью и стандартизованностью инструментария и применяемых специалистами процедур. Необходима такая организация постоянного мониторинга жестокого обращения с детьми, которая позволяет проводить постоянную воспитательную и другую необходимую работу и предвидеть возможности появления некоторых проблем в будущем.

2) Сообщение о насилии.

Специалист (педагог, воспитатель, врач, школьный психолог и др.), сталкиваясь со случаем насилия, совершенным в отношении ребенка сообщает о сложившейся ситуации в междисциплинарную команду (центр, службу).

Сообщение может поступать по телефону или при очном обращении, где принимающим сообщением является любой из специалистов, входящих в междисциплинарную команду. Данные специалисты должны пройти специальную подготовку по определению индикаторов насильственного поведения по отношению к ребенку, приему и ведению случая насилия и жестокого обращения с детьми, проведению интервью с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3) Выработка решения о действиях.

После поступления сообщения о случае и сбора первичной информации специалистом команды о ситуации насилия и жестокого обращения проводится собрание междисциплинарной команды. На совещании междисциплинарной команды принимается решение о ведении случая: назначается менеджер случая (как правило – это социальный работник, хорошо знающий ситуацию в семье и имеющий доступ в нее), рассматриваются варианты дальнейшего пребывания ребенка в семье, разрабатываются шаги медицинской, юридической, психологической, социальной помощи ребенку, в зависимости от сложившейся ситуации и т.п.

Наличие разнообразных специалистов позволяет производить максимально точную экспертную оценку ситуации, предлагать большой выбор решения проблемы и успешно преодолевать возникающие межведомственные барьеры. Команда может вступать во взаимодействие с какими – либо другими службами или передавать им роль лидера в оказании целевых услуг (пример: нарколог, детский гинеколог).

Самое критическое решение, с которым сталкиваются специалисты междисциплинарной команды – это оставлять ли ребенка, подвергнувшегося насилию или пренебрежению нуждами, дома при обеспечении семье помощи, уменьшающий риск вреда.

4) Принятие решения.

Для принятия решения используется протокол оценки безопасности. Когда работник службы защиты детей впервые контактирует с семьей, он должен оценить, есть ли какие-либо факторы, которые угрожают безопасности ребенка. При принятии решений оценка безопасности обычно содержит три части. Первая, это лист потенциальных угроз ребенку в семье. Это условия, которые указывают на опасность немедленного вреда для ребенка. Вторая часть – это определение краткосрочных вмешательств, выбранных работником (например, наблюдение родственника или соседа), которые представляют собой план безопасности. Третья – это запись окончательного решения.

Оценка безопасности должна быть завершена в течение первого личного контакта с семьей работника, проводящего расследование. Если есть угрозы безопасности ребёнка, специалисты междисциплинарной команды должны рассмотреть серию потенциальных вмешательств внутри семьи, начиная с менее ограничительных. Если вмешательства внутри семьи недоступны, отвергаются или недостаточны для того, чтобы смягчить выявленные проблемы безопасности, помещение ребёнка вне родительской семьи является единственной альтернативой. Все защитные перемещения ребенка основываются на установлении фактов, свидетельствующих, что вмешательства внутри семьи не обеспечат безопасности ребенка.

5) Мониторинг реализации решения и результатов действий.

Такой компонент системы профилактики жестокого обращения с детьми, как **Программы профилактики и реабилитации**, включают в себя

1. Образовательные программы:

- для детей дошкольного и школьного возраста;
- для родителей
- для специалистов.

2. Программы многопрофильной (психологической, юридической, педагогической, социальной, медицинской) консультативной помощи:

- семьям;
- специалистам;
- детям и подросткам.

3. Программы посещения семей:

- до - и послеродовой патронаж всех семей;
- посещение семей службами социальной помощи;

- посещение семей педагогами образовательных учреждений

Многопрофильная реабилитация неэффективна, если осуществляется:

- вне юридической поддержки;
- изолированно от других видов социальной защиты;
- без опоры на достоверную статистику;
- не носит комплексный и системный характер;
- организована только с жертвой, без работы с насильником и социальным окружением;
- организована в отрыве от профилактической работы;
- проводится без дальнейшего мониторинга случаев и ситуации в целом.

Как показывают многочисленные исследования (как правило, зарубежные) и опыт работы, насилие имеет выраженный циклический характер: практически каждый акт насилия имеет насильственную предысторию насильника, и практически всегда насильственные действия имеют тенденцию к повторению. Поэтому задача реабилитации жертв насилия должна решаться как совокупная задача не только помощи жертве, но и работы с насильником и социальным окружением жертвы.

Реабилитационные мероприятия не имеют смысла, если они не включены в систему предупреждения возникновения проблемы, в систему профилактической работы.

Международный опыт показывает, что **управление системой защиты детей от насилия и жестокого обращения** эффективнее всего осуществляется надведомственным органом (совет, междисциплинарный комитет, уполномоченные по правам ребенка и т.п.). Этот орган организует и инициирует, как правило, следующие виды работ:

1. Проведение программ мониторинга:

- ранних предпосылок асоциального поведения детей;
- семей «группы риска»;
- детей и подростков, совершивших правонарушения;
- образовательных и лечебных учреждений для детей и подростков;
- специальных учреждений закрытого типа для детей и подростков.;
- состояния проблемы насилия и жестокого обращения с детьми;

2. Создание и обновление базы данных организаций и служб помощи и реагирования;

3. Экспертиза деятельности организаций и служб;

4. Экспертиза программ помощи и профилактики;

5. Информирование населения о службах реагирования и помощи;
6. Ведомственные и межведомственные совещания о состоянии проблемы;
7. Ежегодная межведомственная конференция с широким привлечением общественности и СМИ;
8. Подготовка ежегодного доклада органам власти о состоянии проблемы.

Ст. 4 Федерального Закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от предусматривает распределение обязанностей между следующими государственными органами: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Сегодня реально существует большая сеть ведомств, занимающихся решением проблемы насилия (службы семьи, материнства и детства, учреждения здравоохранения, образования, бюро судебно-медицинской экспертизы, правоохранительные органы, прокуратура, суд, религиозные конфессии), каждое из которых имеет централизованное руководство.

Задачами служб социального обслуживания семьи, учреждений здравоохранения и правоохранительных органов являются информирование людей о сложности выявленной ситуации, предоставление максимально полной информации о способах ее решения и, если члены семьи придут к необходимости постороннего вмешательства в данный конфликт, - оказание помощи.

Совместная деятельность всех ведомств должна ориентироваться на достижение цели улучшения положения ребенка.

3.2. Деятельность по профилактике и преодолению жестокого обращения с детьми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

В автономном округе сформированы предпосылки системы профилактики и реабилитации насилия над детьми: существует определенная законодательная база и обеспечивается нормативно-правовое обеспечение, существуют службы помощи, профилактики и реабилитации, реализуются определенные программы профилактики, есть и элементы управления системой.

Так, проблемы жестокого обращения с детьми входят в круг обязанностей следующих органов:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве ХМАО-Югры.
- Координационный совет по реализации политики в интересах семьи и детей.
- Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Постоянно действующее Координационное совещание по обеспечению правопорядка при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Общественная палата округа, в составе которой существуют Комиссия по контролю за соблюдением прав человека и Комиссия по вопросам семьи, женщин, детства и демографической политике: Галимова Галина Николаевна - председатель комиссии;

Несомненно, основной публичной персоной, которая должна осуществлять независимый контроль за соблюдением прав ребенка и отстаивать его права является Уполномоченный по правам ребенка (Моховикова Татьяна Дмитриевна,

тел.: (3467) 33-13-70, E-mail: MokhovikovaTD@admhmao.ru).

Следует, однако, упомянуть, что проблемы жестокого обращения с детьми не всегда попадают в центр их деятельности. Например, в целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы» о жестоком обращении с детьми не упоминается, в Комплексном плане мероприятий по обеспечению правопорядка в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, реализуемых в 2011 году, не входят меры по профилактике, выявлению и искоренению насилия и жестокого обращения с детьми.

Рекомендуемая литература

- 1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.**
- 2. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.**
- 3. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. – 2006. - №5. С. 43-52.**
- 4. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: ИНФРА, 1995. 320 с.**
- 5. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия // Социальная работа. 2005. -№ 2. – С. 28 – 30.**
- 6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.**
- 7. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. – 2006. - № 3. - С. 49-55.**
- 8. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. - № 6. С.24-28.**
- 9. Гуггенбюль Н. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Перевод с немецкого Н.**

Скородума. - СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2008 - 220 с.

10. Дети и насилие. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.

11. Догадина М.А. Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. - М.: «Сам себе адвокат», 1998.-365с.

12. Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького человека: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Челябинск: изд-во ИИУМЦ "Образование", 2001. – 227 с.

13. Елисеев Д. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества. – М.: Свобода, 2001 – 386 с.

14. Забелина Т.А. Женщина и насилие. /Т.А. Забелина - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 105 с.

15. Закирова В.Н. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия // Социологические исследования. 2002. №12. С. 19-23.

16. Защита детей от жестокого обращения. / Под редакцией Волковой Е.Н. – СПб.: Питер, 2007ю – 256 с.

17. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. -248 с.

18. Ильяшенко А.Н. Основные черты насильственной преступности в семье // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 85–90.

19. Кинг М.Л. Философия ненасилия: Шесть принципов / М.Л Кинг // Антология ненасилия - М.; Бостон, 1991.

20. Киреев Г.Н. Сущность насилия –. М.: Прометей, 1990. – 110 с;

21. Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. N 5. С. 58-66.

22. Куликова А.А., Защита прав ребенка. – Москва, Издательство Эксмо, 2005.

23. Ладыкова О.В. Насилие в семье / О.В. Ладыкова // Проблемы школьного воспитания. - 2002. - № 3. С.73-77.

24. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. / А.В. Мартыненко - М.: Наука, 1999. - 240 с.

25. Масальская Д. Проблема жестокого обращения с детьми // Социальное обеспечение. - 2005.- №8. – С. 10-12.

26. Маханько А. Предупреждение насилия и пренебрежения детьми: исследования и эффективные решения, базирующиеся на

междисциплинарном и межсекторном подходе // Социальная работа. - 2008.-№4. -с.5-9.

27. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

28. Насилие в семье: С чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. - 136 с.

29. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер.с англ. М: Издательство "Весь Мир", 2003. – 376 с.

30. Николаева С.Б. Насилие над детьми в семье // Региональная Политика. Экономика - 1999. - №5. - С.79-80.

31. Орлов А.В. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.В Орлов // Психолог в детском саду. – 2007. - № 3-4.

32. Пелевина В.В. Информационная атака: «Вместе против насилия» (Опыт межведомственного взаимодействия по формированию информационного поля по решению проблем насилия и жестокого обращения) // Социальная работа. – 2005. № 3. – С. 25 – 27.

33. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. / Под редакцией Волковой Е.Н. – СПб, 2007. – 240 с

34. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой.- М.: ВЛАДОС, 1997. – 504 с.

35. Сапоровская М.В. Актуальность проблемы домашнего насилия // СОЦИС. -2007. - №7. С. 30- 32 .

36. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. - М.: ТЦ «Сфера», 1993. – 268 с.

37. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Социальные корни жестокого обращения с детьми в семьях// Актуальные проблемы современного детства. – М.,2005. С. 84-88.

38. Сафронова Т., Цымбал Е., Ярославцева Н. Плата за жестокость: [Пробл. Профилактики жестокого обращения с детьми в семье] // Народное образование. 1995. N 5. С. 88-91.

39. Ситаров В.А. Насилие и ненасилие // Знание. Понимание. Умение. – 2005. — № 1. С. 135-139.

40. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия / Под ред. Синельникова А.М. - М.: Университетская книга, 2001. – 128 с.

41. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 256 с.
42. Хассен С. Освобождение от психологического насилия.— СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001. — 400с.
43. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство Владос-Пресс, 2006. – 272 с.
44. Цымбал Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами // Вестн. психосоциал. и коррекц.- реабилитац. работы.- 1995. - N 2. С. 67-85.
45. Шлык Т.В. Закон на Вашей стороне // Социальная работа. – 2007. - № 1. С. 26 – 29.
46. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 250 с.
47. Ярская-Смирнова Г.Р., Романова П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия // Социологические исследования, 2008, №1. С. 34 – 39.

Приложения

1. Признаки, говорящие о возможности жестокого обращения с детьми

1.1. Признаки, наблюдаемые у ребенка.

1.1.1. Психические состояния, особенности поведения и общения

- гиперактивен или подавлен;
- агрессивен или замкнут, апатичен;
- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.
- неумение играть;
- поиск внимания/участия;
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- частые пропуски школьных занятий;

- инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в псевдовзрослой манере;
- проявляет жестокость к животным;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- часто играет роль “козла отпущения” в группах сверстников;
- наличие особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические проявления);
- неумение играть;
- не ходит в школу, часто прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- устает, апатичен, имеет отклонения в поведении;
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

1.1.2. Особенности психики, характера, личности

- снижение или полная потеря интереса к школе;

- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.
- трудности запоминания, концентрации внимания.

1.1.3. Признаки физического насилия

- раны и синяки, разные по времени возникновения, в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно), чаще всего «непонятного» происхождения; часто имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута); следы от ударов ремнем,
- ожоги: топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр; ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- укусы: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсоидную форму; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков;
- «синдром тряски ребенка»: возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносный сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияние в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания, одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия- синяки на плечах, груди, имеющие отпечатки пальцев.
- повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов;
- На то, что выявленные следы не случайны, могут указывать:
 - ï множественность повреждений,
 - ï различная степень давности (свежие и заживающие),

ü специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);

ü несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые

ü появление травм после выходных и праздничных дней.

· Неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

· Для детей до 3 лет: малоподвижность (при отсутствии биологических обстоятельств), боязнь родителей или взрослых, плаксивость, печальный внешний вид ребенка, редкая улыбка, реакция испуга на плач других детей агрессивность или полная апатия.

· Дошкольный возраст (3-6 лет): пассивность, уступчивость, заискивающее поведение; псевдовзрослое поведение, агрессивность, в т.ч. по отношению к животным, лживость.

· Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (например, отказ переодеваться или раздеваться на уроке физкультуры), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

· Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, побеги из дома, депрессивные состояния, озлобленность, криминальное поведение, суицидальные попытки.

1.1.4. Признаки сексуального насилия

· повреждения генитальной, анальной областей в виде синяков, ссадин, припухлостей, разрывов, кровоизлияний или нарушения целостности девственной плевы; заболевания, передающиеся половым путем;

· инфекции мочевыводящих путей;

· энурез и/или энкопрез;

· нервно-психические расстройства; психосоматические болезни (необъяснимые хронические боли внизу живота, дерматиты и др.).

· ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;

· может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;

· может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;

· может жаловаться на физическое нездоровье;

· девочка может забеременеть;

- **ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем.**

1.1.5. Признаки психологического насилия

- **задержка психического развития;**
- **невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;**
- **низкая самооценка;**
- **эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;**
- **избыточная потребность во внимании;**
- **депрессия, попытки суицида;**
- **неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);**
- **ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;**
- **нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).**

Возрастные особенности поведения детей, подвергшихся психологическому насилию:

- **1-3 года: недостаточность активного внимания (не задерживается внимание на объектах), агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания;**
- **3-6 лет: трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость;**
- **6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение;**
- **подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).**

1.1.6. Признаки пренебрежения нуждами ребёнка

- **отставание в весе и росте от сверстников;**
- **у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;**
- **утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;**

- санитарно-гигиеническая запущенность; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка; нечистоплотность, несвежий запах; запущенный кариес;
- наличие таких заболеваний, как педикулез, чесотка; гнойные и хронические инфекционные заболевания; отсутствие надлежащих прививок;
- задержка в развитии моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов; беспокойство, сниженный эмоциональный фон,
- возможные черты поведения: попрошайничество; воровство пищи; непосещение школы, плохая успеваемость; повышенная утомляемость, апатичность;
- слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству.
- постоянный голод и жажда, может красть пищу, рыться в отбросах;

1.2. Признаки, наблюдаемые у родителей и окружающих ребенка взрослых

- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.
- отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью, зачастую – лишь по инициативе посторонних лиц;
- наличие задолженности по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги; долги.
- Наличие заявлений в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.
- негативное отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.).
- Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.).
- Невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком. эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие ласковых слов и жестов

- **Обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.**
- **Противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее.**
- **Нежелание, позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица.**
- **Обвинение в травмах самого ребенка.**
- **Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению.**
- **Рассказы о том, как их наказывали в детстве.**
- **Несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.**
- **Неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;**
- **Предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.**
- **Негативная характеристика ребенка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником;**
- **«псевдолюбовь»: слащавое, фальшивое умильное общение с ребенком при посторонних.**

Если сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе исполнения своих должностных обязанностей выявляют у детей совокупность перечисленных выше явных признаков, и у них нет сомнения в правильности их предположений о жестоком обращении, то они обязаны:

- **принять меры по оказанию помощи ребенку.**
- **направить информацию в правоохранительные органы для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение;**
- **направить информацию в органы опеки и попечительства - для решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;**

2. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников

Уважаемый старшеклассник!

Просим вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению.

Опрос анонимен. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?

- Да
- Пожалуй, да
- Не могу сказать
- Пожалуй, нет
- Нет

2. В приведенной ниже шкале цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится, а «9» – которое очень нравится. В какую бы из клеток вы поместили бы свое мнение (обведите кружком):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу (поставьте галочку перед выбранным вариантом ответа)?

- Да.
- Не могу сказать.
- Нет

4. Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей

- Да.
- Пожалуй, да.
- Не могу сказать.
- Пожалуй, нет.
- Нет.

б) жизненных умений

- Да.
- Пожалуй, да.
- Не могу сказать.
- Пожалуй, нет.
- Нет.

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы вы свою?

- Да.
- Не могу сказать.
- Нет.

6. Какое настроение чаще всего бывает у вас в школе?

- Обычно плохое.
- Чаще плохое.
- Пребывание в школе не влияет на мое настроение.
- Чаще хорошее.
- Обычно хорошее.

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе (поставив оценку перед номером вопроса), оценивая степень удовлетворенности Вами каждой из характеристик:

- В очень большой степени 5
- В большой степени 4
- Средне 3
- В небольшой степени 2
- Совсем нет 1

1. Взаимоотношения с учителями

2. Взаимоотношения с учениками

3. Эмоциональный комфорт

4. Возможность высказать свою точку зрения

5. Уважительное отношение к себе

6. Сохранение личного достоинства

7. Возможность обратиться за помощью

8. Возможность проявлять инициативу, активность

9. Учет личных проблем и затруднений

10. Внимание к просьбам и предложениям

11. Помощь в выборе собственного решения

8. Считает ли вы свое обучение в школе интересным?

· Да.

· Пожалуй, да.

· Не могу сказать.

· Пожалуй, нет.

· Нет

9. Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от оскорблений, высмеивания, физического и иного насилия, поставив оценку перед буквой:

· В очень большой степени 5

· В большой степени 4

· Средне 3

· В небольшой степени 2

· Совсем не чувствую себя защищенным 1

а) одноклассников;

б) учителей

в) посторонних, еприходящих в школу

10. Предположим, что по каким-то причинам вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы вы на свое прежнее место учебы?

Да.

Не могу сказать.

Нет

Полностью

3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии. Используется для подростков и раннего юношеского возраста. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения – 15 мин.

Инструкция: перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, которым первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда ...
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
3. Если тебя разозлили, то нужно...
4. Воспитывать детей нужно с помощью...
5. Ребенок в семье...
6. Мои близкие думают обо мне, что я...
7. Я боюсь идти домой, когда...
8. Я лучше побуду один, чем с...
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне
10. Бить другого можно, когда...
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что...
12. Применение физической силы к более слабому...
13. Родители кричат на детей, когда...
14. Когда у меня будут дети, я никогда...
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не...
16. Я хочу побыть один, после...
17. Я убежал бы из дома, если бы...
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители...

19. Я хочу, чтобы меня...

20. Приемлемое наказание - это...

Спасибо!

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 - когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16- поведенческий аспект. Интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа.

С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем связаны эти эмоции; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

4. Методика интервью для диагностики насилия

Данная методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Она предназначена для подростков и существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет - курсивом. Интервью проводится индивидуально.

Инструкция: Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов, обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Сегодняшняя дата:

Твой возраст:

Твой пол:

Твой класс:

Кто живет с тобой в семье (у тебя дома)

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку. Хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как

родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Кости, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания, и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Тани, находятся...

- Многодетен.
- Мало детей. Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая,

Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно и ночью.

Женя учится в 10~м классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Жени, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого,
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Миши, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Пети, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,

- Не знаю ни одного.

8. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Гоши, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ларисы, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.

- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

5. Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Методика предназначена для подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе.

Мы предлагаем ребенку следующую ситуацию: «В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай; Дима, который учится в 7-м (10-м) классе, попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Ситуация, предшествующая этому, была такой.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать, ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

6. Карта наблюдений

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Данная методика подтверждает результаты предыдущих методик.

Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом, т.е. любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф. И. О. опрашиваемого

Ф. И. О. ученика

Дата _____

№	Индикатор	Да Нет
1.	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос	
2.	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт	
3.	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых	
4.	Замкнуто и отчужденно держится с родителями	
5.	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется	
6.	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады настроения	
7.	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям	
8.	Выражение лица чаще всего угрюмое и отрешенное	
9.	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.	
10.	Навязывается другим; им легко управлять	
11.	С некоторыми сверстниками ведет себя заискивающе	
12.	Сделав что-то часто тайком изучает реакцию присутствующих	
13.	Резко негативно относится к замечаниям	
14.	Агрессивен (кричит, употребляет силу).	
15.	Пристает к более слабым детям	
16.	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям	
17.	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя	
18.	Не заинтересован в учебе	
19.	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых	
20.	Непунктуален, не старателен	
21.	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).	
22.	Бесцельно двигает руками. Наблюдаются разнообразные «тики», подергивания	
23.	Грызет ногти	
24.	Говорит отрывисто, запинаясь, часто срывается на крик	
25.	Грязен, неопрятен	
26.	Выглядит так, как будто очень плохо питается	

27. Родители часто лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе

28. Часты вирусные заболевания

Все вопросы разделены по шкалам:

«Недоверие к новым людям и ситуациям»: 1, 2, 3, 4;

«Депрессия и уход в себя»: 5, 6, 7, 8;

«Тревожность по отношению к окружающим»: 9, 10, 11, 12;

«Враждебность по отношению к окружающим»: 13, 14, 15, 16;

«Недостаток социальной нормативности»: 17, 18, 19, 20;

«Невротические симптомы»: 21, 22, 23, 24;

«Неблагоприятные условия среды»: 25, 26, 27, 28.

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Представлена адаптированная А. К. Осницким форма опросника. В таблице-ключе переработанного им опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, приятия или неприятия себя, других, эмоционального комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем.

Инструкция.

«В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Помните, что не «правильных» и «неправильных» ответов: люди отличаются друг от друга, и это нормально. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» - это ко мне не относится;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

Содержание опросника

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставляя себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе - оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя | как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирует лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

- 87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.**
- 88. Человек толковый, любит размышлять.**
- 89. Иной раз любит прихвастнуть.**
- 90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.**
- 91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.**
- 92. Никогда не опаздывает.**
- 93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.**
- 94. Выделяется среди других.**
- 95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.**
- 96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.**
- 97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.**
- 98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.**
- 99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.**
- 100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.**
- 101. Все свои привычки считает хорошими.**

Ключи:

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	А Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	В Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	А Лживость-	34, 45, 48, 81, 89,	(18-45)
	В +	8, 82, 92, 101	18-36
3	А Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	В Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	А Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	В Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	

			(14-35) 14-28
5	Эмоциональный А комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	В Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	А Внутренний контроль	4,5, 11, 12, 13, 19,27,37,51,63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	В Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	А Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	В Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

8. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Анкета для детей

1. Как часто ты проводишь свободное время со своими родителями (не более двух выборов)?

- **каждый день;**
- **не чаще одного раза в неделю;**
- **не чаще одного раза в месяц;**
- **очень редко;**
- **как придется;**
- **когда у родителей есть время;**
- **когда у меня есть время;**
- **только в выходные.**

2, Кому из членов семьи ты мог бы доверить свои секреты?

- **маме;**

- папе;
- брату, сестре;
- бабушке;
- дедушке;
- никому

А кому-то другому?

- подруге (другу);
- двоюродной сестре (брату);
- тете;
- опекунам;
- кошке или собаке.

3. За что наказывают тебя твои родители?

- за плохие отметки в школе;
- за пропуски занятий;
- за то, что не прибрал (-а) в квартире;
- за то, что не вовремя вернулся (-ась) вечером с прогулки;
- за плохое поведение;
- за вранье;
- за все;
- родители никогда меня не наказывают.

4. Какой вид наказания чаще всего используют твои родители?

- ругают за поступок;
- лишают карманных денег;
- не разрешают общаться с друзьями (подвергают домашнему аресту);
- не разрешают смотреть телевизор;
- не разрешают играть на компьютере;
- ставят в угол;

- бьют;
- другое (укажите) _____
- никогда не наказывают.

5. Согласен ли ты с методами наказания своих родителей?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

6 .Будешь ли ты наказывать своих детей, когда станешь взрослым?

- да;
- нет;
- не знаю.

Если будешь, то за что?

- за плохое поведение;
- за плохие отметки;
- за вредные привычки.

7. По твоему мнению насилие – это:

- унижение одного человека другим;
 - причинение физического вреда другому человеку;
 - подчинение себе другого человека;
 - другое (напиши)
-

8. Как ты относишься к насилию?

- осуждаю насилие
- скорее осуждаю, чем нет
- отношусь нейтрально
- допускаю, что в некоторых случаях оно возможно

9. Как ты думаешь, какие виды насилия встречаются в современной семье?

- физическое насилие;
- психологическое насилие;
- сексуальное насилие;
- экономическое насилие.

10. Кто из членов семьи чаще всего, по твоему мнению, подвергается насилию?

- младшие братья и сестры;
- старшие братья и сестры;
- папа;
- мама;
- дедушка, бабушка;
- домашние животные;
- другие (назови) _____

11. Ты считаешь наказание детей в семье – это насилие?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

12. Какое наказание ты расцениваешь как насилие над ребенком?

- оскорбление словами;
 - физическое воздействие;
 - лишение удовольствия;
 - запрет на деятельность, приносящую удовлетворение;
 - сексуальное домогательство;
 - другое (назови)
-

13. Что, по твоему мнению, может быть причиной насилия в семье?

- Жизненные проблемы

- Неурядицы на работе
- Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
- Склонность личности к насилию
- Неуровновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
- Ситуация безысходности и отчаяния
- Алкоголизм родителей
- Другое (укажи _____)

14. Считаешь ли ты себя жертвой насилия?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Скорее нет, чем да

15. Какому виду насилия ты подвергался?

- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Экономическое насилие
- Сексуальное насилие
- Другое (укажи) _____

16. Что, по твоему мнению, нужно сделать, чтобы избежать насилия?

Не знаю

17. Ощущаешь ли ты себя защищенным и любимым в своей семье

- Да
- Нет
- Не всегда

18. В какие учреждения можно обратиться, если человек стал жертвой семейного насилия?

- Милиция
- Социальные службы

- Центр помощи семье
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Суд
- Телефон доверия
- Центр планирования семьи

19. Какие правовые документы по защите семьи от насилия существуют в нашем законодательстве?

- Конституция
- Семейный кодекс
- Уголовный кодекс
- Гражданский кодекс -
- Декларация прав человека -
- Конвенция о правах ребенка

20. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия? Если да, то для кого именно

- Для жертв насилия
- Для членов семьи,
- выступающих в качестве насильников
- Для тех и для других
- Для людей, еще не столкнувшихся с этой проблемой.

9. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами взрослых».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Анкета для взрослых

Насилие-это (выберите не более трех вариантов):

- Унижение достоинства другого человека
- Причинение вреда другому человеку
- Ситуация власти одного человека над другим
- Способ самоутверждения

- Способ контролировать эмоции и поведение другого человека
- Принуждение другого человека совершать не характерные для него поступки и действия
- Психическое отклонение
- Другое (укажите) _____

2. Как вы относитесь к проблеме насилия?

- Категорически осуждаю насилие
- Скорее осуждаю насилие, чем нет
- Отношусь нейтрально
- Допускаю, что в некоторых случаях оно возможно

3. Как Вы считаете, какие виды насилия наиболее распространены в современной семье

- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Сексуальное насилие
- Экономическое насилие

4. В отношении кого, с вашей точки зрения, чаще всего совершается насилие в семье?

- В отношении детей
- В отношении женщин
- В отношении мужчин
- В отношении стариков
- В отношении животных
- Другое (укажите) _____

5. Рассматриваете ли вы наказание детей как акт насилия?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Скорее нет, чем да

6. Какие виды наказаний ребенка в семье вы можете отнести к акту насилия?

- Оскорбление
- Физическое воздействие
- Лишение удовольствий
- Запрет на деятельность, приносящую удовольствие
- Другое (укажите) _____

7. Наказывали ли вас родители, когда вы были ребенком?

- Да
- Нет

Способы наказания:

- ругали за поступок
- применяли физическое наказание
- лишали удовольствий
- ставили в угол
- Другое (укажите) _____

8. Какие из перечисленных характеристик вы можете рассматривать в качестве

причин насилия в семье?

- Традиции воспитания человека в родительской семье
- Жизненные проблемы
- Неурядицы на работе
- Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
- Склонность личности к насилию
- Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
- Ситуации безысходности и отчаяния

9. Считаете ли, что ниже указанные характеристики можно рассматривать в

качестве факторов, влияющих на рост насилия в семье (не более двух выборов)?

- **Снижение уровня нравственности и морали в обществе**
- **Снижение уровня материального обеспечения населения**
- **Постоянное увеличение фильмов и телепередач, основной темой которых является насилие на ТВ**
- **Увеличение числа гражданских браков**
- **Увеличение количества неполных семей**

10. Какие из учреждений помощи семье вы знаете?

- **Полиция**
- **Социальные службы**
- **Центр помощи семье**
- **Комиссия по делам несовершеннолетних**
- **Суд**
- **Телефон доверия**
- **Центр планирования семьи**
- **МЧС**
- **Скорая помощь**

11. Как часто и по какой причине вы ссоритесь со своим супругом (-ой)

- **Часто**
- **Редко**
- **Иногда**
- **Никогда**

12. Бойтесь ли вы остаться с пьяным разозленным мужем (женой) один на один?

- **Да**
- **Нет**

13. Можно ли сказать, что ваша собственная семья является отражением семьи ваших родителей?

- Да
- Нет
- Не знаю

14. Какие из нижеприведенных утверждений отражают, по вашему мнению, факт насилия одного члена семьи над другими?

- «Милые бранятся, только тешатся»
- «Недосол на спине, пересол на спине»
- «Сор из избы не выносят»
- «Муж да жена – одна сатана»
- «Бьет, значит, любит»
- «Муж за рюмку, жена за палку»
- «Муж – как бы хлеба нажить, жена – как бы мужа избыть»

15. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия?

- Для жертв насилия
- Для членов семьи, выступающих в качестве насильников
- Для тех и для других
- Для людей, еще не столкнувшихся с проблемой насилия
- Психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия бесполезны