

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 р п Култук»

Директор МБОУ «СОШ №7» р п Култук



Утверждаю:

Облакова И.А.

2 сентября 2024г.

Программа просветительской деятельности для работы с обучающимися
МБОУ «СОШ №7 р п Култук»
на 2024-2025 учебный год

Автор: Емельянцева И.Б.,
заместитель директора пол ВР

Федеральным законом № 85-ФЗ от 05.04.2021 внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым с учащимся будет проводиться просветительская деятельность.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В соответствии с новой статьей 12.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» просветительскую деятельность будут осуществлять органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При этом не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации. Изменения вступили в силу с 1 июня 2021 года.

Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, а также порядок проведения контроля за ней устанавливается Правительством Российской Федерации.

1. Актуальность направления работы

Сегодня сложно представить себе семью, у которой дома нет хотя бы одного телевизора. Он является одним из главных источников информации в современном мире. В последнее время в газетах, журналах, Интернете, телевизионных передачах активно обсуждается вопрос о влиянии на психику ребенка современных фильмов и телепередач (особенно агрессивного содержания). Кроме того, на психику и поведение детей влияют житейские неурядицы, стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям и т.п. Все это является причинами несформированности толерантности у современного школьника. Многие педагоги и равнодушные родители все в большей мере начинают осознавать необходимость формирования этого качества личности.

Конечно, родители должны уже с самого раннего детства прививать дружелюбное, позитивное и хорошее отношение к другому человеку. Воспитанный человек никогда не позволит себе обидеть другого, накричать, ударить. А педагоги должны заниматься вопросами формирования толерантности уже в младшем школьном возрасте. Этот возраст является одним из самых важных этапов школьного детства, когда закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, социально-

значимые качества личности, в том числе и толерантность. Поэтому разработка программы по формированию толерантности, как качества личности у учащихся начальной школы на наш взгляд является актуальной.

2. Описание участников программы

Программа просветительской деятельности предназначена для работы с обучающимися МБОУ «СОШ №7 р п Култук». Занятия могут проводиться как с целым классом, так и с отдельной группой учащихся. Именно в школе ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества. Таким образом, школьный возраст является важным и ответственным этапом в формировании толерантности.

3. Цели и задачи программы просветительской деятельности

Цель: формирование терпимости, толерантности по отношению к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся способности принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознания собственной ценности и уникальности;
2. Способствовать формированию у обучающихся способности принятия других людей, осознания ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности, воспитывать бережное отношение к другому человеку, чувство взаимопомощи и товарищества;
3. Способствовать формированию умений и навыков в сфере общения, умения понимать другого человека. Развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.
4. Учить обучающихся умению свободно высказывать свои мысли, доказывать свою точку зрения.
5. Развивать творческую активность обучающихся.

4. Теоретическое обоснование

Для обоснования логики программы необходимо определить само понятие «толерантность», оно является предметом изучения многих наук: политологии, медицины,

философии, этики, педагогики, психологии. Слово «толерантность» имеет почти одинаковый смысл в различных языках: во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; в английском – готовность быть терпимым, снисходительностью; в китайском – быть по отношению к другим великодушным; в арабском – милосердие, терпение, сострадание. В русском языке термин толерантность использовался, в основном, в медицине как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-то неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». Чаще использовали термин «терпимость» – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

В педагогике наиболее точную трактовку толерантности дал Б.З. Вульф. «Толерантность - то способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни». Под процессом воспитания он подразумевает создание пространства взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их сообществами. В процессе воспитания необходимо опираться на **исходные принципы толерантности:**

- **отказ от насилия** как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;
- **добровольность выбора**, акцент на искренности и честности его убеждений, «свобода совести».
- **умение принудить себя, не принуждая других.**
- **подчинение законам**, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности.
- **принятие Другого**, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и другим.

Следует учесть, что понимание и принятие Другого невозможно без понимания и принятия себя. С этой точки зрения работа с детьми в образовательном учреждении должна начинаться с работы, направленной на познание и принятие в первую очередь себя, осознание своих достоинств и недостатков, а уже затем одноклассников и всех людей вообще. Необходимо учить детей уважению человеческого достоинства всех без исключения людей, пониманию того, что каждый человек - уникальная личность, и уважению различий между людьми, пониманию принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает понимание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. В своем широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редким качеством личности. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту. Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

5. Методологический аспект (принципы, формы и методы работы)

Основными принципами реализации данной программы являются:

- *Принцип целесообразности* – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.
- *Принцип самопознания*. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.
- *Принцип равноправного участия*. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В случае доминирования одного участника или нескольких членов группы эффективное выполнение задания становится невозможным.
- *Принцип обратной связи*. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему занятию, а также принимать ее. Можно попросить детей прокомментировать задание, которое они должны будут выполнить, а также инструкцию к нему. Это начальное обсуждение будет подготовкой участников к эффективному выполнению упражнения. *Чрезвычайно важно убедиться, что все дети правильно поняли задание.* Если возникают вопросы, следует повторить задание еще раз.
- *Принцип психологической безопасности* – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия на личность обучающегося во время проведения занятия.

Занятия проводятся в традиционной *классно – урочной форме.*

Используются следующие *методы и технологии:*

- элементы групповых дискуссий (обсуждение вопросов, связанных с темой занятия);
- техника «мозговой штурм»;
- психогимнастические упражнения;-
- арт – терапевтические техники;
- технологии сказкотерапии.

6. Предполагаемые результаты и оценка эффективности программы

Ожидаемые результаты:

- повышение психологической грамотности обучающихся
- повышение самооценки обучающихся;
- снижение эмоциональной напряженности, позитивное восприятие одноклассников, своей семьи;
- *благоприятная адаптация обучающихся в школе;*

Для оценки эффективности занятий по формированию толерантности можно использовать следующие показатели:

- данные психодиагностических исследований, для диагностики могут быть использованы следующие методики: проективные методики «Исчезнувшее животное» (1-2 класс), «Школа зверей» (3-4 класс), методика «Лесенка», Методика О.А.Ореховой Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», диагностические исследования лучше проводить два раза перед началом работы с классом и после окончания занятий по программе.

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- поведение обучающихся на перемене: повышение уверенности в себе, нормализация взаимоотношений с одноклассниками и т.п.

7. Место программы в общей системе работы ОУ

Программа просветительской деятельности является составной частью Программы воспитания МБОУ «СОШ№7 р п Култук».

8. Содержание и структура программы

Программа рассчитана на девять занятий, которые объединяются в три модуля. Первый модуль «Путешествие в страну «Яландию» (отношение к себе), предполагает познание обучающимися себя, своих положительных и отрицательных качеств, осознание своей позиции школьника.

Второй модуль «Путешествие в страну Другландию» (отношение к людям) позволяет лучше узнать своих одноклассников, осознать их неповторимость и индивидуальность, разобраться в том, что такое дружба, каким должен быть настоящий друг, осознать себя частью целого – класса.

Третий модуль «Путешествие в страну Мирландию» (отношение к миру) предполагает дальнейшее познание своего окружения в первую очередь семьи, осознание того, что трудности можно преодолевать только всем вместе, осознание сходства и различия всех людей на планете, независимо от места проживания, цвета кожи и национальности, знакомство с понятиями «толерантность», «толерантный человек», «толерантное отношение», формирование умений и навыков в сфере общения, умения слушать и слышать другого человека.

В процессе путешествия по странам ребята создают своеобразные карты стран, может быть не всегда похожие на карты в нашем традиционном понимании, главное, что они отражают основные изучаемые идеи и понятия (например, Мирландия – в центре человек - «Я» вокруг этого человека семья и все остальные люди разные, совершенно непохожие друг на друга по кругу – хоровод дружбы, а свободное пространство вокруг хоровода заполняют фигурки белых голубей – символ мира с пожеланиями детей). Главное, что эти карты являются плодом коллективного творчества детей, что также способствует сближению школьников.

Прежде чем начать работать с классом необходимо провести предварительную работу с родителями, во-первых, им необходимо объяснить актуальность работы с детьми по данному направлению, разъяснить что такое «толерантность», «толерантное отношение», дать рекомендации по воспитанию толерантности в семье, во-вторых, они должны дать согласие на работу с детьми. Материал для беседы с родителями ведущий может подобрать самостоятельно. Кроме того, необходимо проконсультировать педагогов по выстраиванию толерантных взаимоотношений с детьми.

Распределение по темам

№ п/п	Название модуля	Номера занятий	Общее количество часов
1	«Путешествие в страну Яландию» (отношение к себе)	1-3	3
2	«Путешествие в страну Другландию» (отношение к другим людям)	4-6	3

3	«Путешествие в страну Мирландию» (отношение к миру)	7-9	3
	Итого:		9 часов

Учебно-тематическое планирование вынесено в **Приложение 1**, конспекты занятий размещены в **Приложении 2**.

Каждое занятие имеет определенную структуру, оно начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта ведущего с детьми и формирования у них направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Вместо разминки проводится *обсуждение домашнего задания*, которое способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает вводное слово ведущего, в котором он сообщает тему или задает вопросы для введения в нее, упражнения и задания, направленные на проработку темы с использованием элементов групповой дискуссии, рисуночных техник и другую активную деятельность детей.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, что им понравилось, обрадовало на занятии, что у них получилось, какие трудности испытали по мере выполнения упражнений.

9. Организационные условия

1) Материально-техническое оснащение

Помещение для занятий должно быть хорошо проветренным и достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «П», чтобы был более тесный контакт ведущего со школьниками.

2) Сроки и время проведения программы

Занятия должны проводиться не реже одного раза в неделю в течение девяти недель; продолжительность занятия – 40 минут.

3) Требования к участникам и ведущему программы

Занятия могут проводиться с целым классом. Вести занятия может как школьный психолог, так и классный руководитель. Возможно, проведение таких уроков именно учителем позволит ему заглянуть во внутренний мир детей, увидеть их по-новому, понять и учитывать психологические особенности детей на других уроках. Поскольку программа представляет собой путешествие по необыкновенным странам, важно, чтобы ведущий поддерживал на занятии атмосферу сказочности и необычности, мог импровизировать по ходу занятия в зависимости от ситуации.

10. Учебно-методический комплекс

1. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я [Текст]: [уроки психологии в начальной школе (1 – 4)] / О.В. Хухлаева. – 3 – е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.
2. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] / О.В. Хухлаева. – 3 – е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.

Список литературы:

Для педагога:

1. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – 2 – е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352с.
2. Валкер, Д. Тренинг разрешения конфликтов [Текст]: [для учащихся начальной школы] / Д.Валкер. – С–П.: Речь, 2001 – 127 с.
3. Венгер, А.Л., Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 160с.
4. Вульффов, Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства / Б.З.Вульффов // Внешкольник - 2002 г., № 6.
5. Гаврилова, Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве [Текст] / Е.В.Гаврилова // Социальная педагогика, 2010, № 1.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / О.Б. Дарвиш; под ред В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 264с.
7. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) [Текст] / «Вестник» УрМИОН 08.08.2002г.
8. Жизненные навыки. Уроки психологии во втором классе [Текст] / /Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002.
9. Кожурина, Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость [Текст] / Л.В.Кожурина // Первое сентября.-2004.-53.- С.2.
10. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
11. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 248с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: [учеб пособие для вузов] / Л.Ф. Обухова, – М.: Высшее образование, МГПУ, 2007. – 460с.
13. Пугачева, Е.А. Толерантность в новом тысячелетии как условие поиска взаимоприемлемых отношений между людьми [Текст] / Е.А. Пугачева // Наука и школа. - 2007. - №3. - С.69-70.
14. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под. ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.- 345с.
15. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников [Текст]: [методические рекомендации] / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова, М.А.Ковальчук. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. - 191 с.
16. Солдатова, Г.У. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков [Текст] / Г.У.Солдатова, Л.А.Шалгерова, О.Д. Шарова – М: Генезис, 2001 – 105 с.
17. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы) от 25 августа 2001 г. № 629
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: [психологические игры и упражнения. В 4 частях.] / К. Фопель.– М.:Генезис, 2001.
19. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я [Текст]: [уроки психологии в начальной школе (1 – 4)] / О.В. Хухлаева. – 3 – е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.

Для родителей:

1. Башкирова, Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи [Текст] / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 272с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Че Ро, 2003. – 240с.
3. Иванец, И.И. Трудный ребенок: если он не такой, как все... Шаг за шагом к успеху [Текст] / И.И. Иванец, М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 320с. – (Мир вашего ребенка).
4. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Екатеринбург.: У – Фактория; М.: АСТ – Москва; Владимир: ВКТ, 2009. – 384с.
5. Корчагина, И.Л. Детям до 16 – ти [Текст] : [Книга по воспитанию для родителей] / И.Л. Корчагина. – М.: Поколение, 2007. – 352с.
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
7. Михайлюк, Р. Воспитание родителей [Текст] / Р. Михайлюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224с.
8. Млодик, И.Ю. Книга для неидеальных родителей или жизнь на свободную тему [Текст] / Млодик И.Ю. – М.: Генезис, 2007. – 232с.
9. Расту первоклашка: Энциклопедия для родителей [Текст] / М.М. Безруких, Т.М. Праничева, Л.А. Леонова и др.; под ред. М.М.Безруких. – М.: ЭКСМО, 2010. – 640с.
10. Семина, Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия [Текст]/ Л.И.Семина // Семья и школа. 2001. - №11-12. - с. 36-40.
11. Степанов, П. Как воспитать толерантность? [Текст] / П. Степанов // Народное образование. - 2001. - №9. - С.39-45.
12. Элиум, Д. Воспитание сына / Д. Элиум, Дж. Элиум. – СПб.: Питер, 2003. – 256с.

Приложение 1

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Подразделы модуля	Содержание занятий	Количество часов
1		1. Мое имя	1. Вводное слово ведущего.	1

	Отношение к себе «Путешествие в Яландию»		<ul style="list-style-type: none"> 2. Ритуал приветствия (улыбки, рукопожатия). 3. Знакомство (имя + черта характера). 4. Установление правил работы на занятии. 5. Рисунок имени. 6. Подведение итогов занятия. 7. Ритуал прощания (аплодисменты). 	
		2. Какой Я? Мои светлые и темные качества	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Упражнение «Тучка грозовая». 5. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 6. Работа с картой. 7. Подведение итогов занятия. 8. Ритуал прощания. 	1
		3. Я - школьник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Беседа о школьной жизни. 5. Рисунок «Я в школе» («Что мне нравится в школе»). 6. Подведение итогов путешествия в первую страну, итогов занятия. 7. Ритуал прощания. 	1
2	Отношение к другим людям «Путешествие в страну Другландию»	4. Я и мои одноклассники	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Игра «А я считаю так...» 5. Игра «Кто умеет хорошо...» 6. Чтение и обсуждение сказки «Кто самый лучший». 7. Дерево интересов. 8. Подведение итогов занятия. 9. Ритуал прощания. 	1
		5. Учимся дружить и уважительно относиться друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Упражнение «Качества друзей». 5. Мозговой штурм "Законы дружбы". 6. Подведение итогов занятия. 7. Ритуал прощания. 	1
		6. Мы – вместе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Упражнение «Мы». 5. Упражнение «Спасибо, что помог». 	1

			6. Упражнение «Ниточки тепла» 7. Сердце нашего класса. 8. Подведение итогов занятия. 9. Ритуал прощания.	
3	Отношение к миру «Путешествие в страну Мирландию»	7. Я и моя семья	1. Ритуал приветствия 2. Вводное слово ведущего. 3. Основная часть занятия. 4. Неоконченные предложения. 5. Чтение и обсуждение сказки Г.Цыферова «Маленький тигр» 6. Загадки 7. Сочинение сказки. 8. Подведение итогов занятия. 9. Ритуал прощания.	i
		8. Люди – похожие и разные	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. 4. Упражнение «Сходства и различия». 5. Чтение и обсуждение стихотворений. 6. Упражнение «Хоровод дружбы» 7. Подведение итогов занятия. 8. Ритуал прощания.	1
		9. Учимся быть толерантными	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего. Беседа о новых понятиях. 4. Игра «Съедобное – несъедобное». 5. Упражнение «Угадай животное». 6. Совместный рисунок. 7. Работа с картой. 8. Подведение итогов занятия. 9. Ритуал прощания.	1

Конспекты занятий

Приложение 2

Конспект занятия 1 «Мое имя».

Цель: установление правил, создание рабочей атмосферы, развитие творческой активности обучающихся.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с заготовленной на нем надписью «Страна Яландия» (при необходимости карта страны может состоять из двух листов ватмана);
- лист ватмана для записи правил поведения в путешествии;
- листы формата А4 по количеству детей в классе;
- фигурки человечков из цветной бумаги;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Вводное слово ведущего (5 мин.)

Ведущий: Ребята в течение девяти занятий мы будем совершать с Вами необычные путешествия, нам предстоит познакомиться с тремя странами, на изучение каждой страны отводиться три занятия. Много интересных вещей мы узнаем об этих странах, но прежде чем начать наше первое путешествие, я предлагаю ввести *ритуал приветствия*: каждое занятие начинать с того, что Вы улыбаетесь друг другу и обмениваетесь рукопожатиями: сначала с соседом по парте, затем с соседями, сидящими впереди Вас и за Вами. Приготовились? Начали (желательно, чтобы ведущий называл очередность рукопожатий, впоследствии можно перед каждым занятием менять детей местами и тогда они будут обмениваться рукопожатиями с разными обучающимися).

Основная часть занятия

Ведущий: Ребята первое путешествие мы с Вами совершим в страну Яландию (если ребята выразят желание, можно определить транспорт, на котором они будут отправляться в путешествие и в последующем учитывать этот момент при проведении занятий).

А теперь нам нужно узнать, кто, же отправляется в путешествие.

Знакомство (7-12 мин.)

Для этого ребята по очереди называют свое имя и качество характера, желательно начинающееся на букву своего имени. Тем ребятам, которые испытывают затруднения, помогает весь класс.

Ведущий: Ребята, я Вам открою один секрет. Все имена, которые Вы сейчас называли, носят человечки, проживающие в стране Яландии. У меня есть фигурки человечков из цветной бумаги, предлагаю каждому выбрать тот цвет, который ему нравится, и подписать на нем свое имя.

Затем ребята произвольно наклеивают человечков на карту Яландии.

Далее ведущий предлагает ребятам установить правила поведения в путешествии (на занятии) (6 мин.)

Обсуждаются трудности, возникшие в предыдущем задании. На их основе вырабатываются правила работы на занятии, которые в дальнейшем помогут избегать таких ситуаций, например:

- говорить по одному (может быть правило «талисмана»: говорит тот, у кого в руках выбранная в качестве талисмана игрушка);
- не перебивать того, кто говорит;
- не применять физическую силу в адрес других;
- никого не оскорблять, не дразнить и т.д.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время последующих занятий. В заключение если дети согласны с предложенными правилами, они торжественно принимают правила под аплодисменты всего класса.

Рисунок имени (10 мин.)

Далее ведущий напоминает ребятам как много имен сегодня было названо в классе, какие они все разные и интересные и предлагает каждому сделать рисунок своего имени (на листе формата А4). Для этого он предлагает закрыть глаза и представить свое имя написанное на листе бумаги. Постараться получше его рассмотреть, увидеть какого цвета буквы, какие они высокие или низкие, на что похожи. А потом нужно открыть глаза и нарисовать свое имя, так как им захочется. Предупредив ребят, что если им захочется

нарисовать рядом с именем еще что-нибудь, то они могут это сделать. После занятия можно сделать выставку из рисунков ребят, те, кто не закончил рисунок может закончить его дома и принести на следующее занятие.

Подведение итогов занятия (5 мин.):

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.):

Аплодисменты. Предложить ребятам поблагодарить себя и других за работу аплодисментами

Домашнее задание: найти информацию о своем имени (что оно означает) и принести на следующее занятие.

Конспект занятия 2 «Какой Я? Мои светлые и темные качества».

Цель: формирование у обучающихся способности принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с картой Страны Яландии;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- листы формата А4 по 2 листа на человека;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Ребята сегодня мы продолжаем свое путешествие по стране Яландии. Оказывается, те человечки, которыми мы на прошлом занятии заселили страну, обладают разными чертами (качествами).

Беседа о темных и светлых качествах личности человека. Ведущий предлагает подумать о том, какими качествами обладают сами ребята. Для этого нужно выполнить следующие два упражнения, причем при выполнении первого упражнения акцент делается на то, что человек, если захочет, может поменяться и избавиться от своих темных качеств, а помочь ему в этом могут его родные и близкие, друзья.

Упражнение «Тучка грозовая» (5 мин.)

Ведущий просит детей нарисовать тучку в центре листа, подписать на ней свое имя. Детям предлагается нарисовать молнии, исходящие из тучки и на них подписать свои недостатки (темные качества), то, что мешает. В зависимости от настроения группы и ее особенностей можно отказаться от группового обсуждения, а предложить детям обсудить эти рисунки дома с родителями, с друзьями.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (10 – 13 мин.)

Ведущий просит детей нарисовать солнце в центре листа, подписать в круге свое имя. Детям предлагается нарисовать лучики и на них подписать свои достоинства, положительные (светлые) качества. После этого по желанию детей можно обсудить полученные рисунки, ребята могут дополнять выступающего, помогая ему увидеть в себе положительные (светлые) качества. Эти рисунки ребята забирают домой, ведущий предлагает им почаще смотреть на рисунок солнышка, когда им грустно или у них что – то не получается, а рисунок тучки дома (или в школе) можно разорвать и выбросить.

«Работа с картой» (5 – 8 мин).

Ведущий предлагает ребятам разделиться на 4 – 5 групп (в зависимости от количества детей в классе, например по 5-6 человек), взять цветную бумагу, вырезать из нее горы, озера, моря, реки, пустыни (по желанию) назвать их своими положительными качествами (каждый должен сделать по одному объекту) и наклеить их на карту страны Яландии.

Подведение итогов занятия (5 мин.):

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.)

Домашнее задание: составить список положительных (светлых) качеств, которыми мог бы обладать идеальный ребенок, подумать какие из этих качеств у Вас уже есть, а какие Вы хотели бы еще иметь, будете стремиться к тому, чтобы они у Вас были (можно обратиться за помощью к родителям).

Конспект занятия 3 «Я – школьник».

Цель: способствовать осознанию позиции школьника.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с картой Страны Яландии;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- листы формата А4 по количеству детей в классе;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Ребята сегодня мы заканчиваем свое путешествие по стране Яландии. Как Вы уже догадались, что жизнь жителей этой страны очень тесно связана с Вашей жизнью. Мы уже говорили с Вами об именах, светлых и темных качествах, а сегодня поговорим о Вашем главном занятии сейчас (школьники пробуют угадать, о чем пойдет речь, ведущий приводит их к мысли, что главное занятие для них сейчас учеба и разговор будет о том, как они ощущают себя в роли школьника).

Беседа о школьной жизни (7- 10 мин.)

Затем ведущий беседует с ребятами о том, кто такой школьник, что его отличает от дошкольника. Происходит обсуждение того, какие изменения произошли в жизни ребят в связи с поступлением в школу. Какие они, положительные или не очень? Ведущий должен помочь ребятам увидеть положительные моменты в отрицательном. Ответы ребят можно записать на доске и отрицательные изменения, потом попытаться переделать в положительные

Рисунок «Я в школе» (или «Что мне нравится в школе») (10 - 14 мин.)

Ведущий предлагает ребятам сделать рисунок на тему «Я в школе» или «Что мне нравится в школе». Потом можно предложить ребятам эти рисунки наклеить как рамку по краю карты Яландии.

Подведение итогов путешествия в страну Яландию и итогов занятия (7 мин.)

Ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие по стране Яландии, ребята кто может сказать, так что это за страна такая Яландия, кто в ней проживает, что узнали Вы нового в путешествии по этой стране?

Ребята высказывают свои предположения, ведущий должен помочь ребятам сделать выводы (страна о себе, и все ребята являются ее жителями и т.п.).

Затем школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.)

Домашнее задание: закончить предложения, можно выполнить задание письменно, можно устно:

«Я хожу в школу, чтобы научиться...»

«Мне нравится в школе...»

«Я хотел(а) бы изменить в школе...»

Конспект занятия 4 «Я и мои одноклассники».

Цель: формирование позитивного отношения к одноклассникам, осознание ценности и уникальности другого человека.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с заготовленной на нем надписью «Страна Другландия» и рисунком дерева со стволом и ветками, но без листьев;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- листочки из цветной бумаги (для Дерева интересов);
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Ребята, сегодня мы начинаем путешествие в новую страну, которая называется Другландия. Как Вы думаете, о чем пойдет речь в путешествии по этой стране? Ребята высказывают свои предположения. Мы уже говорили с Вами о том, что сейчас Вы много времени проводите в школе, а, следовательно, с ребятами своего класса. А сейчас я предлагаю Вам поиграть игру, чтобы получше узнать своих одноклассников.

Игра «А я считаю так...» (7 мин.)

Ведущий зачитывает утверждения, те, кто согласен с утверждением, делают хлопок, кто не согласен встает. В ходе игры подводятся итоги после каждого утверждения.

- самый важный предмет в школе – русский язык;
- самый любимый мультфильм – «Шрек»;
- все знать в школе невозможно, но что-то получается у меня замечательно;
- играть в компьютер или планшет веселее, чем гулять на улице;
- самое любимое домашнее животное – собака;
- самое любимое место в школе – столовая;
- на каникулах всегда скучаю по школе;
- самый любимый учебный предмет – физкультура;
- учиться без «2» и «3» невозможно;
- замечательно, что можно общаться с одноклассниками на переменах.

Игра «Кто умеет хорошо...» (4 мин.)

Ведущий зачитывает выражения, а ребята, кто считает, что умеет это делать хорошо, встают и говорят «Это Я».

- сидеть на уроке;
- чисто и красиво писать;
- спокойно играть на перемене;
- хорошо рисовать;

- быстро бегать на физкультуре;
- громко петь;
- весело играть;
- дружить;
- без ошибок считать;
- всегда делать домашнюю работу.

Главное по итогам двух игр подвести детей к выводу, что у них есть сходство и отличие от одноклассников, и это не хорошо и не плохо, это здорово, что все разные.

Чтение и обсуждение сказки «Кто самый лучший» Е.Жаровой (10 мин.)

Дерево интересов (5 мин.)

Ведущий беседует с ребятами об их интересах и увлечениях и предлагает им, сделать «Дерево интересов», взять листочки из цветной бумаги, написать на них свое имя, интересы и увлечения и наклеить в виде листочков на рисунок дерева на листе ватмана с надписью «Страна Другландия». Поскольку путешествие необычное, поэтому и листочки на дереве будут разного цвета. Предварительно можно озвучить то, что они записали на листочках.

Подведение итогов занятия (5 мин.):

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.).

Домашнее задание: сделать рисунок по сказке, которую обсуждали в классе.

Конспект занятия 5 «Учимся дружить и уважительно относиться друг к другу».

Цель: формирование позитивного отношения к одноклассникам, воспитание бережного отношения к другому человеку, чувства взаимопомощи и товарищества.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с надписью «Страна Другландия» и Деревом интересов, ведущему необходимо заранее нарисовать на нем серединку цветка и стебель, с зелеными листочками, в серединке написать слово ДРУГ;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- несколько листов формата А4 для оформления законов дружбы;
- лепесточки из цветной бумаги;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание, можно сделать выставку рисунков после занятия.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Мы продолжаем с Вами путешествовать по стране Другландии и сегодня мы будем говорить о дружбе и друзьях.

Далее ведущий обсуждает с ребятами эти понятия, выясняет как их понимают дети, приводит значение этих слов из словаря, дети могут привести свои примеры из жизни (5 мин.).

Упражнение «Качества друзей» (10 мин.)

Ведущий зачитывает несколько стихотворений о друзьях, затем ребята обсуждают их, высказывают собственное мнение, можно провести обсуждение каждого стихотворения отдельно, а можно после прочтения всех стихов (А.Барто "Друг напомнил мне вчера", Е.Степанова "Друзья", С.Маршак "Друзья-товарищи" и т.п.).

Примерные вопросы для обсуждений:

- Кто такие настоящие друзья?
- С кем стоит, а с кем не стоит дружить?
- Что ребята ждут от друзей, готовы ли они отдавать сами?
- Что тебе нравится в общении с друзьями?
- Чем можно заниматься с друзьями?

- Какими качествами должны обладать настоящие друзья? (Подсказка для ведущего: искренний, добрый, чуткий, заботливый, верный, вежливый, особенный, отзывчивый, правдивый, решительный, сердечный, смелый и т.п.)

Затем ведущий предлагает ребятам каждому выбрать качество друга, которое является для него самым главным, написать его на лепесточке из цветной бумаги и наклеить на ватман вокруг подготовленного макета цветка. Лепесточки при необходимости можно наклеить в два, три ряда или сделать несколько макетов цветков. Получается своеобразный мини-опрос, можно увидеть наглядно, какие качества выбрали ребята и в каком иерархическом порядке по значимости они расположились. Для подсчетов результатов можно выбрать счетную комиссию.

Мозговой штурм (11 мин.)

Ведущий предлагает выработать законы, по которым живут в Другландии – законы дружбы. Для этого ребята в течение 7 мин. предлагают свои идеи, которые не оцениваются, а записываются ведущим на доске, затем путем общего обсуждения они выбирают самые важные и главные. Заранее выбирается творческая группа из двух человек, которая по результатам обсуждения и в ходе него красочно оформляет эти законы на лист бумаги, а затем наклеивает его на ватман «Страна Другландия»

Примерный перечень законов

Законы дружбы.

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не спорь с другом по пустякам и не ссорься.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не ябедничай, лучше сам поправь.

Помоги друзьям в беде.

Не обманывай друга.

В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Подведение итогов занятия (5 мин.):

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.)

Домашнее задание: нарисовать портрет друга.

Конспект занятия 6 «Мы - вместе».

Цель: формирование позитивного отношения к одноклассникам, воспитание бережного отношения к другому человеку, чувства взаимопомощи и товарищества.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с надписью «Страна Другландия» (заполненный на предыдущих занятиях);
- лист ватмана, вырезанный в виде сердца;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- клубок светлой шерсти;
- конверт для ниточек;
- листочки красной бумаги, шаблоны маленьких сердец (или вырезанные маленькие сердца из красной бумаги);

- ножницы;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).
Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание, можно сделать выставку рисунков после занятия.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Сегодня мы заканчиваем путешествие по стране Другландии, мы уже говорили о Ваших одноклассниках, дружбе, друзьях путешествуя по этой стране, а сегодня посмотрим, какой Вы класс, умеете ли Вы помогать друг другу.

Упражнение «Мы» (5 мин.)

Ведущий предлагает ребятам придумать и сказать, какие они, и приводит образец: «Мы – веселые». Дети хором выкрикивают придуманные фразы: «Мы – умные», «Мы – активные», «Мы – аккуратные», «Мы трудолюбивые», «Мы – дружные» и т.п. Если у ребят возникают затруднения, ведущий помогает им.

Упражнение «Спасибо, что помог» (7 мин.)

Ведущий предлагает ребятам вспомнить случаи, когда им кто-то помог из одноклассников: кто-то давал карандаш, кто-то угостил печеньем или конфетой, а кто-то утешил, когда было плохое настроение. Он предлагает детям вспомнить такие случаи, затем тот, кто вспомнил, подходит к товарищу, прикладывает свои ладошки к его ладошкам, смотрит ему в глаза и говорит: «Спасибо тебе, за то, что ты мне помог».

Упражнение «Ниточки тепла» (5 мин.)

Для выполнения задания ведущему следует заранее приготовить клубок светлой шерсти. Ведущий говорит детям, что, войдя в класс, он почувствовал, как между ребятами тянутся ниточки тепла и нежности друг к другу, как будто образуется клубочек тепла, охватывающий всех детей. Затем он привязывает ниточку к руке одного ребенка со словами: «Ты – часть клубочка тепла, потому что ты... (называет его хорошее качество)». Зачем тянет клубочек к следующему ребенку и так продолжает до тех пор, пока все дети не окажутся «в клубочке». Тогда ведущий предлагает им почувствовать как через ниточки они получают тепло о ребят, и назвать их имена. Затем он разрезает ниточки, кладет их в конверт и говорит, что сохранит его как знак теплых отношений между ребятами в классе.

«Сердце нашего класса» (5 – 7 мин.)

Лист ватмана в форме сердца (которое заранее подготовил ведущий) крепится к доске. Затем ведущий раздает кусочки красной бумаги и шаблоны маленьких сердец детям, чтобы каждый ребенок мог вырезать свое маленькое сердце и написать на нем пожелание одноклассникам (ведущий может заранее заготовить маленькие красные сердца)

Ведущий:

Обратите внимание на это огромное белое сердце. Оно не живое, оно не бьется и не трепещет. Но мы его сейчас с Вами оживим и вдохнем в него жизнь. Для этого надо немного. Просто взять и прикрепить свои маленькие сердца на это большое сердце. Посмотрите, как оно на ваших глазах оживает. И это сердце нашего класса будет биться с нами весь учебный год (сердце лучше повесить после занятия в классном уголке, хотя бы на несколько недель, как символ единения класса).

Подведение итогов путешествия в страну Другландию и итогов занятия (7 мин.)

Ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие по стране Другландии, ребята кто может сказать, так что это за страна такая, кто в ней проживает, что узнали Вы нового в путешествии по этой стране?

Ребята высказывают свои предположения, мнения.

Затем школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на последнем занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.).

Домашнее задание: нарисовать дома рисунок на тему «Класс, в котором бы хотелось учиться».

Конспект занятия 7 «Я и моя семья».

Цель: формирование позитивного отношения к семье.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с заготовленной на нем надписью «Страна Мирландия» (в центре которой нарисован силуэт человека);
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- фигурки семьи (женская, мужская и две поменьше – девочки и мальчика)
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание, можно сделать выставку рисунков после занятия.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Ребята сегодня мы начинаем путешествие в третью и последнюю страну – Мирландию. Далее ведущий предлагает школьникам подумать о том, что может их ожидать в этом путешествии, исходя из названия страны. Ведущий подводит ребят к мысли о том, что речь в первую очередь пойдет об их ближайшем окружении вне школы – семье. Для этого он предлагает разгадать ребус, который необходимо заранее написать на доске «7 я».

Упражнение «Неоконченные предложения» (5 мин.)

Дети несколько минут размышляют о своей домашней жизни. После этого они завершают фразы:

«Семья – это...»

«В моей семье принято...»

«Я с родителями часто...»

На этом занятии дети сами с картой не работают, но после выполнения этого упражнения, ведущий сам или кто-то из детей, кому он доверяет это сделать, возле силуэта человека с одной стороны по кругу наклеивает фигурки семьи (женскую, мужскую и две поменьше – детей – девочки и мальчика)

Чтение и обсуждение сказки «Маленький тигр» Г. Цыферова (7 - 10 мин.)

Ведущий предлагает обсудить сказку. Примерные вопросы для обсуждения:

Можно ли назвать тигра и котенка семьей? Почему? Были ли у этих зверей сложности и как они с ними справлялись?

Ведущий должен подвести ребят к тому, что эти звери можно назвать семьей, потому что они жили вместе, помогали друг другу, трудности решали вместе, а главное у них есть дружба, доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим

Загадки (3 мин.)

Ведущий предлагает ребятам вспомнить еще сказки, где речь идет об одной семье, и о том, как они вместе преодолевают трудности. Для этого школьникам надо разгадать загадки:

Загадка 1.

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?
(Три поросенка)

Ребята отвечают на вопрос - какие были трудности у поросят, и как они с ними справились.

Загадка 2.

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки.
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Ребята отвечают на вопросы о том, о какой семье идет в этой сказке, как живут ее герои.

Затем ведущий предлагает школьникам самим еще вспомнить сказки, в которых речь идет о членах одной семьи, о преодолении ими жизненных трудностей, и том, что помогает им справиться с ними любовь, дружба, взаимопомощь, бережное отношение друг к другу.

Сочинение сказки (8 мин.)

Ведущий предлагает ребятам сочинить сказку про зверей, которые являются членами одной семьи, о том какие приключения с ними происходят, что им помогает справиться с трудностями. Ребята, по кругу добавляя по одному, два предложения сочиняют всем классом одну сказку, затем обсуждают ее.

Подведение итогов занятия (5 мин.).

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.).

Домашнее задание: нарисовать дома рисунок на тему «Семья зверей».

Конспект занятия 8 Люди – похожие и разные.

Цель: формирование у обучающихся способности принятия других людей, осознания ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от национальности, воспитание бережного отношения к другому человеку.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с надписью «Страна Мирландия»;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- листочки белой бумаги, из которых дети потом вырежут фигурки человечков;
- шаблоны фигурки маленьких человечков;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия (7 мин.).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание, можно сделать выставку рисунков после занятия.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Сегодня мы продолжаем путешествие в страну «Мирландию», на прошлом занятии мы уже говорили об одном небольшом мире – семье, который находится рядом с нами. Сегодня мы будем говорить о всех людях – жителях планеты Земля.

Упражнение «Сходства и различия» (10 мин.)

Ведущий напоминает ребятам о том, что во время путешествия в Другландию они уже говорили о том, что нет абсолютно похожих людей у них в классе. Но действительно, таких людей нет не только в классе, но и у нас в городе, стране, и во всем мире. Ведущий предлагает поговорить об отличиях людей всей планеты друг от друга, затем он предлагает поговорить о том общем, что может их объединить. Ведущий может на доске написать слово «ЛЮДИ» и далее разделить доску на две половинки, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее школьники называют, а психолог записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Ведущий обсуждает с ребятами полученные списки, просит детей ответить на вопрос, а что было бы, если бы все люди были одинаковыми, подводит детей к мысли, что все люди разные. В чем – то они похожи, но есть и различия. В этом их привлекательность.

Чтение и обсуждение стихотворений (10 мин.)

Ведущий зачитывает несколько стихотворений о друзьях разных национальностей, затем ребята обсуждают их, высказывают собственное мнение, можно провести обсуждение каждого стихотворения отдельно, а можно после прочтения всех стихов (Дубенская Я. "Мы разные", Белоусова Ю. "Дружба- это дар" и т.п.).

Примерные вопросы для обсуждений:

- О чем эти стихи?
 - Как Вы понимаете выражение «Мой друг «другой»? Каким он может быть?
 - Как Вы понимаете выражение «Дружба – это мир планеты»?
- и т.п.

Упражнение «Хоровод дружбы» (6 мин.)

Ведущий предлагает ребятам сделать фигурки человечков из белой бумаги по шаблону, затем раскрасить их по своему желанию.

Ведущий: Ребята, посмотрите на человечков, которых вы сделали. Что у них общего? (Голова, руки, ноги.) Чем они отличаются? (Одеждой, прической, цветом волос, цветом глаз) Совершенно верно, все мы разные, у каждого есть свои особенности. Не говоря о внутреннем мире. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что все мы ЛЮДИ. У нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен остальным, независимо от места проживания, национальности и цвета кожи.

Затем ведущий предлагает наклеить фигурки по кругу на ватман с надписью «Страна Мирландия» вокруг нарисованного силуэта человека, так чтобы получился своеобразный «Хоровод дружбы»

Подведение итогов занятия (5 мин.):

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания (2 мин.)

Домашнее задание: ведущий предлагает ребятам подумать и либо нарисовать портрет человека планеты Земля, либо придумать рассказ о нем, можно привлечь к выполнению этого задания родителей.

Конспект занятия 9 «Учимся быть толерантными».

Цель: формирование толерантного, ценностного отношения к каждому человеку; формирование умений и навыков в сфере общения, умения понимать другого человека.

Материалы и оборудование:

- лист ватмана с надписью «Страна Мирландия»;
- лист ватмана с правилами поведения в путешествии;
- лист ватмана для совместного рисунка;
- фигурки голубей из белой бумаги;
- клей;
- маркеры (фломастеры), цветные карандаши;
- маленький мячик.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие *с ритуала приветствия* (5 мин.).
Затем он предлагает ребятам вспомнить о том, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Сегодня мы с Вами заканчиваем путешествие по стране Мирландии и познакомимся с новыми словами. *Ведущий знакомит школьников с понятиями «толерантность», «толерантный человек», «толерантное отношение»* (6 мин.).

Материал для беседы

В последнее время появилось много новых слов. И одно из них – толерантность. Что такое толерантность?

tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

В русском языке раньше такого слова не было, а было слово *терпимость*.

Терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

В настоящее время слово это означает - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает понимание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. В своем широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редким качеством личности.

«*Толерантный человек*» - это такой человек, который уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту. Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Попросить детей попытаться объяснить, исходя из того, что уже было сказано какое отношение к другому человеку можно назвать толерантным («толерантное отношение»).

Подсказка для ведущего: толерантное отношение - уважительное отношение к другому человеку, независимо от его возраста, национальности, взглядов и убеждений; умение увидеть в другом человеке хорошее.

Ведущий может также сказать о том, что 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. В этот день проводятся массовые мероприятия (уроки толерантности, беседы, спектакли и т.п.), посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира.

День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

Можно прочитать и обсудить стихотворение о толерантности.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Толерантность - это дружба,
Труд и уважение.
И для нас она не служба,
А одно спасенье.

Толерантным будь всегда!
Ненависть откинь ты.
И гуманность навсегда,
Закрепи ты в мире.

Совладать сумей с собой,
Слушай своих близких.
В мире мы живем семьей,
Нет поступкам низким!

Доверяй своим друзьям!
Будь, терпим и вежлив!
Не кричи по пустякам!
Не кати ком снежный!

Кто в беде покинет друга,
Сам узнает горечь бед,
И на сердце будет вьюга,
Если дружбы в сердце нет!

Вопросы для обсуждения

- Можно ли жить мирно и не ссориться?
- Как это сделать?

Да, нужно проявлять уважение к однокласснику, не зависимо от его национальности, вероисповедания, уважение к его ценностям и традициям.

Необходимо понять, что твой сосед, человек, отличающийся от тебя образом мысли, стилем одежды, он не обязательно тебе враг.

- Какие примеры толерантного поведения вы можете привести?
- Какие нормы поведения в классе можно считать толерантными?

Игра «Съедобное - несъедобное» (5 мин.)

Ведущий предлагает детям поиграть в игру. Он будет кидать по очереди детям мячик и называть слова, если эти слова будут соответствовать толерантному отношению к другому человеку, толерантному поведению, то ребята должны этот мяч поймать, а если нет, кинуть ведущему. В ходе игры, если кто-то из ребят будет сомневаться, можно сразу обсудить спорные моменты.

Примерный список слов: уважение, доброта, драка, терпение, стойкость, сдержанность, обида, миролюбие, ссора, принятие, ненависть, снисходительность, злоба и т.д.)

Упражнение «Угадай животное» (6 мин.)

Ведущий говорит ребятам о том, что толерантные отношения подразумевает то, что люди должны понимать друг друга и иногда даже без слов, поэтому он предлагает им потренироваться в этом. Один ребенок должен показывать какое-то животное, а остальные угадывают какое это животное, причем надо показать животное + Чувство, например, грустного зайца, веселую обезьянку и т.п. Ведущий может заранее на листочке написать задания, а ребята по желанию их изображают.

Совместный рисунок (5 мин.)

Ребятам предлагается нарисовать совместный рисунок. Они по очереди подходят к доске и на листе ватмана рисуют маркером по одной линии произвольной формы. После того, как закончит рисовать последний, нужно обсудить, что получилось, целая картина это или отдельно разбросанные линии и сделать выводы о том, насколько слаженно может работать класс, даже не договариваясь об этом.

Работа с картой (4 мин.)

Поскольку «толерантность» означает уважение и принятие другого человека, многообразия культур мира, ведущий говорит детям о том, что это слово часто связывают со словом мир. А символом мира считают белых голубей. Ведущий раздает ребятам фигурки белых голубей, предлагает им написать на них свои пожелания «Человеку планеты Земля» и наклеить их на карту.

Подведение итогов путешествия в страну Мирландию и итогов всех занятий (7 мин.)

Ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие по стране Мирландия, ребята кто может сказать, что это за страна такая, кто в ней проживает, что узнали Вы нового в путешествии по этой стране?

Ребята высказывают свои предположения, мнения.

Затем школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на последнем занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали. И что им особенно запомнилось по итогам всех путешествий.

Ритуал прощания (2 мин.).