


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Култук» (МБОУ «СОШ № 7»)
665911, Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, рабочий посёлок Култук, переулок
Кооперативный, здание 6, тел. 8(964) 2660063, e-mail: kultuk_7@mail.ru,
ОКПО 46708359 ОГРН 10239802719764 ИНН/КПП 3837000940/383701001

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Емельянцева И.Б.
« 2 » 22.02.2024г.



Программа дополнительного образования «Профессиональный ориентир»

Руководитель:

Герасимова Ксения Сергеевна

р.п. Култук 2024 г.

- сможет рассуждать о специфике трудовой деятельности не только наиболее распространённых профессий, но и профессий, появившихся на рынке труда совсем недавно.
- Определит насколько предварительный профессиональный выбор, сделанный школьниками, окажется окончательным и реализуется в практическом принятии решения после окончания школы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Определение круга проблем, связанных с профессиональным выбором. Определение степени готовности к выбору профессии.	2
1.1.	Вводное занятие «Выбирая профессию».	1
1.2.	Выявление степени готовности к выбору профессии.	1
2.	Научно-теоретические основы профессионального выбора. Знакомство с литературой по данной теме.	11
2.1.	Стратегия выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
2.2.	Подготовка к выбору профессии. Просмотр фильма урока Профессиональный ориентир «Спасатели»	2
2.3.	Сбор информации о выбранной профессии (о профессии, которая нравится). Понятие о профессиограмме.	1
2.4.	Основные типы профессиональной деятельности. Классификация профессий (по Е.А. Климову). Просмотр фильма урока Профессиональный ориентир «Кто создаёт хайп».	2
2.5.	Психологические основы выбора профессии.	1
2.6.	Выбор профессии и здоровье человека. Просмотр фильма урока Профессиональный ориентир «Кто у руля».	2
2.7.	Закрепление основных понятий курса «Путь к профессии».	1
2.8.	Информационные источники об учебных заведениях города и области.	1
3.	Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа «Я».	8
3.1.	Способности человека при выборе профессии.	1
3.2.	Пять типов профессий.	1
3.3.	Сферы профессиональной деятельности. Просмотр фильма урока Профессиональный ориентир «Разбор полётов»	2
3.4.	Группы профессий.	1
3.5.	Творческие способности в профессиональной сфере.	1
3.6.	Просмотр фильма Профессиональный ориентир «Инженеры 2.0»	2
4.	Практические шаги через знакомство с учебными заведениями города и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий; профессиональные пробы (коллективные, групповые, индивидуальные формы работы).	10
5.	Профессиональное моделирование.	3
5.1.	Групповое составление характеристики профессии.	1
5.2.	Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме.	1

Раздел III. Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа «Я».

Примечание. Работа по диагностированию школьников проводится совместно со школьным психологом; могут быть использованы другие тесты, диагностические методики, равноценные данным.

Тема 1. Способности - это то, что в значительной степени определяет выбор профессии. Определить ведущие составляющие своих способностей. Психолого-педагогический тест «Твои способности - не секрет для тебя», диагностический тест «Способности школьника».

Тема 2. На основе интересов, склонностей, эмоционального отношения выявить наибольшую предрасположенность к одному из пяти типов профессий: «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ».

Тест «Твоя будущая профессия» (методика Е.А. Климова), дифференциально-диагностический опросник (по классификации Е.А.Климова).

Тема 3. Выявить склонности к сфере профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности, методика «Карта интересов» (представлены 24 сферы профессиональной деятельности). Просмотр фильма урока Профессионального ориентира «Разбор полётов».

Тема 4. На основе ведущих свойств характера, сложившихся привычек, предпочтений определить склонность, предрасположенность к той или иной группе профессий.

Тест «К какой профессии я склонен».

Тема 5. Определить степень развития творческих наклонностей, необходимых во многих сферах профессиональной деятельности.

Тест «Насколько я творческий человек», опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

Тема 6. Просмотр фильма Профессионального ориентира «Инженеры 2.0»

Раздел IV. Практические шаги на основе знакомства с учебными заведениями города и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий; профессиональные пробы.

Формы коллективной, групповой, индивидуальной работы:

1. Подбор полезной информации об интересующей специальности (источники информации: печать, телевидение, Интернет).

2. Проба сил в видах деятельности, сходных с выбранной профессией (участие в общественной работе, занятия в объединениях Центра, работа в каникулярное время и т.д.).

3. Получение экспертной оценки: узнать мнение людей, имеющих прямое отношение к выбранной профессии, о своем выборе.

4. Встречи со студентами, которые овладевают интересующими специальностями.

5. Встречи с людьми, имеющими опыт работы по конкретным специальностям.

6. Экскурсии на производство, в организации, в учреждения.

7. Привлечение профессионального и жизненного опыта родителей в профессиональном самоопределении школьников.

8. Индивидуальные профконсультации учащихся.

Раздел V. Профессиональное моделирование.

Тема 1. Практическая работа.

Групповое составление характеристики профессии.

Цель: активизация коллективного анализа, повышение эффективности и осознанности профессионального выбора.

Работа учащихся в группах, сформированных по общим или сходным профессиональным интересам. Коллективное составление характеристики профессии на основе своего представления о ней. Обсуждение результатов работы каждой группы. Заслушивание экспертной оценки (выдержки из профессиограммы, мнение специалистов профессионалов).

Тема 2. Практическая работа.

Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме.

Цель:

- проверка степени усвоения теоретической информации (II раздел программы), результативности диагностического и информационного блоков (III, IV разделы);
- оформление суммарного результата на основе всех полученных знаний, информации по профессиональному самоопределению;
- определение степени соответствия выбранной профессии.

Схема составления индивидуального профессионального портрета

- Тип профессии (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
- Вид деятельности (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
- Предполагаемая профессия (основной, запасной варианты).
- Природные способности, склонности, круг интересов, увлечений, связанных с выбранной профессией; свои достижения.
 - Личностные качества, индивидуальные особенности (дать перечень тех, которые соответствуют и не соответствуют выбранной специальности)
 - самооценка
 - оценка окружающих (родители, родственники, друзья, знакомые, учителя).
 - Экспертная оценка: требования, предъявляемые к профессии (информация из профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).
 - Вывод о степени соответствия выбранной специальности (самооценка):
 - полное соответствие
 - в значительной степени
 - частичное соответствие
 - несоответствие
 - нет ясной картины на основе полученных данных
 - недостаточно информации для вывода.
 - Учебное заведение, где буду приобретать выбранную специальность.

Результативность, эффективность работы по программе «Проектория» определяется тем, насколько предварительный профессиональный выбор, сделанный школьниками, оказался окончательным и реализовался в практическом принятии решения после окончания школы.

Контрольно – оценочные средства

Оценка уровня образовательных результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектория»

Виды контроля	Период	Объект контроля	Форма контроля	Диагностический инструментарий
Входящий	начало освоения программы	уровень образовательных результатов	• тестирование	• «в мире профессий»
Текущий	после освоения каждой темы	личностные результаты	• педагогическое наблюдение; • опрос; • тестирование; • взаимооценка; • самооценка	• карта наблюдения (личностных, метапредметных результатов) • тесты • оценочные листы
		метапредметные результаты		
		результаты по профилю программы		
Итоговый	по итогам освоения программы	уровень образовательных результатов	Составление профессионального портрета	Сочинение