



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского
муниципального района"
МБОУ "СОШ №7"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-
математического цикла


Бадардинова О.К.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Цыбикова С.Г.
Приказ 162-01-од
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 7"

Облакова И.А.
Приказ 162-01-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

Култук 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения. В 2024-2025 учебном году программа будет реализована в 10 и 11 классах.

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвигению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, проблемно-поисковые технологии, проектные технологии).

Курс рассчитан на **68 ч** в 10-11 классе (по 1 ч. в каждом классе - 34 учебных недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты изучения

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание курса

Содержание данного курса предусматривает обзорное знакомство с основами проектной и исследовательской деятельности, подготовку и защиту индивидуального проекта.

На занятиях применяются следующие формы организации деятельности учащихся: рассказ; рассказ-объяснение; беседа; индивидуальные консультации, практические работы; тренировочные упражнения; экскурсия.

Виды деятельности учащихся: познавательная, проектная, исследовательская, групповая работа.

Форма подведения итогов: защита индивидуальных проектов.

Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Проект как тип деятельности.	1
2	Виды проектов. Практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1
5	Основные источники получения информации.	1
6	Виды информации и методы поиска.	1
7	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
8	Виды переработки текста.	1
9	Виды научных работ.	1
10	Индивидуальный план.	1
11	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
12	Сбор и уточнение информации.	1
13	Поиск и предложение возможных вариантов решения проблем.	1
14	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1
15	Работа с научной литературой.	1
16	Работа с источниками сети Интернет.	1
17	Проведение исследования и обработка его данных.	1
18	Проведение исследования и обработка его данных.	1
19	Применение информационных технологий в исследовании.	1
20	Систематизация и оформление материалов.	1
21	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
22	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
23	Формы представления проектов.	1
24	Подготовка к публичной защите проекта.	1
25	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
26	Публичная защита результатов проектной деятельности (пробная защита).	1
27	Публичная защита результатов проектной деятельности (пробная защита).	1
28	Публичная защита результатов проектной деятельности (пробная защита).	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности (пробная защита).	1
30	Рефлексия проектной деятельности.	1
31	Экспертиза действий и индивидуального продвижения в проекте.	1
32	Экспертиза действий и индивидуального продвижения в проекте.	1
33	Анализ перспектив выполненной работы.	1
34	Анализ перспектив выполненной работы.	1

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Анализ итогов предварительной защиты проектов в 10 классе.	1
2	Анализ особенностей видов проектов. Практическая работа.	1
3	Анализ особенностей видов проектов. Практическая работа.	1
4	Учебно-исследовательская деятельность. Практическая работа.	1
5	Переработка текста. Практическая работа.	1
6	Анализ различных видов научных работ.	1
7	Анализ индивидуальных планов.	1
8	Сбор и уточнение информации.	1
9	Обсуждение альтернатив.	1
10	Анализ источников получения информации.	1
11	Работа с библиографией, справочной литературой, каталогами.	1
12	Работа с библиографией, справочной литературой, каталогами.	1
13	Анализ методов поиска.	1
14	Работа с научной литературой. Практическая работа.	1
15	Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа.	1
16	Оформление и систематизация материалов.	1
17	Оформление и систематизация материалов.	1
18	Обработка данных исследования.	1
19	Анализ эффективности применения информационных технологий в исследовании.	1
20	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
21	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
22	Подготовка к публичной защите проекта.	1
23	Подготовка к публичной защите проекта.	1
24	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
26	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30	Рефлексия проектной деятельности.	1
31	Рефлексия проектной деятельности.	1
32	Рефлексия проектной деятельности.	1
33	Рефлексия проектной деятельности.	1
34	Подведение итогов.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

- Химия, 10 класс. Методическое пособие / Асанова Л.И., Еремин В.В. – М.: Дрофа.
- Химия, 10 класс. Методическое пособие / Габриелян О.С. – М.: Дрофа.
- Химия, 10-11 классы. Методическое пособие / Габриелян О.С. – М.: Дрофа.
- Химия. 10 класс. Базовый уровень: книга для учителя / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Дрофа.
- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019.
- Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>
2. <https://catalog.prosv.ru/category/12?p=20>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d210c>